

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

детский сад «Журавушка» с. Вавож

<p>Рассмотрено на заседании Педагогического совета Протокол № 1 От 30.08.2024 г.</p>	<p>Утверждено Приказом № 59-ОД от 30.08.2024 г. Заведующий МДОУ детский сад «Журавушка» Е.В. Сметанин/</p> 
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учителя – логопеда

для детей с тяжелыми нарушениями речи

с 6 до 7 лет

на 2024 – 2025 учебный год

Учитель – логопед:

Скобелева Мария Борисовна

Вавож, 2024г

Содержание

1	Целевой раздел	3
1.1	Пояснительная записка.	3
1.1.1	Цели и задачи Программы.	4
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы.	4
1.1.3	Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей с ТНР	6
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	7
1.2.1	Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы по ФГОС ДО	12
1.2.2	Целевые ориентиры освоения Программы детьми с ТНР	13
1.3.	Оценка индивидуального развития детей	14
2	Содержательный раздел	16
2.1	Содержание работы по образовательным областям	16
2.1.1	Программа коррекционной работы с детьми с речевыми расстройствами дошкольного возраста (содержание образовательной деятельности по коррекции нарушений развития детей)	18
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	32
2.3.	Способы и направления поддержки детской инициативы	33
2.4.	Перспективный план по взаимодействию с родителями	33
2.5.	Совместная деятельность логопеда и других участников коррекционно-образовательного процесса	35
2.6.	Рабочая программа воспитания	38
3	Организационный раздел	64
3.1.	Организация коррекционно-логопедической деятельности	64
3.2.	Расписание образовательной деятельности	65
3.3.	Комплексно – тематическое планирование	67
3.4.	Перечень материалов и оборудования предметно-пространственной развивающей среды	68
3.5.	План поступательного движения оснащения предметно – пространственной развивающей среды	69
3.6.	Список литературы	70

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа учителя - логопеда для детей с тяжелыми нарушениями речи МДОУ д/с «Журавушка» с. Вавож (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) с учетом Примерной адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (далее - дети с ТНР), Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФАОП ДО).

на основе Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой.

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон № 273-ФЗ от 21.12.2012 «Об образовании в РФ»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 8 апреля 2014 г. № 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 12 мая 2014 г., № 32220, вступил в силу 27 мая 2014 г.)
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) (СанПиН 3.1/2.4.3598 – 20) от 30.06.2020 г. №16 6)
- Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи » (СанПиН 2.4.3648 – 20) от 28.09.2020 г. №2286)
- Письмо министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000 № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;
- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».
- «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами». (Письмо МО РФ N АФ-150/06 от 18 апреля 2008 г.)

Устав Муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада «Журавушка» с. Вавож.

Программа рассчитана на детей 6 – 7 лет со вторым, третьим уровнями речевого развития при общем недоразвитии речи, посещающих группы комбинированной направленности.

Срок реализации программы составляет один год обучения. Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления дошкольников. Для данной возрастной группы предложено оптимальное сочетание самостоятельной, индивидуальной и совместной деятельности, сбалансированное чередование специально организованной и нерегламентированной образовательной деятельности; свободное время для игр и отдыха детей выделено и в первой, и во второй половинах дня.

1.1.1. Цели и задачи Программы

Целью Программы является построение системы работы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 6 до 7 лет, предусматривающей

полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников; обеспечивающей позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с тяжёлыми нарушениями речи.

Цели Программы достигаются через решение следующих **задач**:

- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;
- оказание консультативной помощи родителям, педагогам образовательного учреждения по вопросам предупреждения и речевых нарушений у детей.
- обеспечение условий для освоения детьми с ТНР Программы и их интеграции в образовательном учреждении;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого - педагогической помощи детям с ТНР с учетом особенностей речевого развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого - медико - педагогической комиссии).

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа строится на основе принципов дошкольного образования, сформулированных ФГОС:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; сотрудничество ДООУ с семьей; приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 4) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 5) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); *учет этнокультурной ситуации развития детей.*

Кроме того, в основе Программы лежат следующие принципы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип интеграции усилий специалистов;

- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
 - принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
 - принцип постепенности подачи учебного материала; принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп.
- Специфические принципы и подходы к формированию программы:

– *сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами*, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Учреждение устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей детей с ТНР, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости;

– *индивидуализация дошкольного образования детей с ТНР* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности;

– *развивающее вариативное образование*. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка;

– *полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей*. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие детей с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т. п. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей с ТНР дошкольного возраста;

– *инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы*. Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Учреждение должно разработать свою адаптированную основную образовательную программу. При этом за Учреждением остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп воспитанников, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

Перечисленные принципы позволяют наметить стратегию и направления коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать степень ее успешности.

Необходимость учета обозначенных принципов очевидна, поскольку они обеспечивают целостность, последовательность и преемственность задач и содержания обучающей и развивающей деятельности.

Основной формой работы является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных

Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, педагога дополнительного образования, воспитателей и родителей дошкольников.

Настоящая программа позволит наиболее рационально организовать работу для детей с ОНР, организовать индивидуально ориентированные коррекционные мероприятия, обеспечить единство их требований в формировании полноценной речевой деятельности, интегрировать детей в образовательном учреждении и способствовать освоению ими программы, создать предпосылки для дальнейшего обучения.

1.1.3. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей с ТНР

Основными участниками реализации программы являются: дети с тяжелыми нарушениями речи 6 – 7 лет, родители (законные представители), педагоги. Дети имеют логопедическое заключение ОНР 2, 3 уровня. Теоретическое обоснование общего недоразвития речи было сформулировано группой учёных под руководством Р.Е. Левиной, которыми были выделены и описаны категории данной группы детей.

Общая характеристика детей с третьим уровнем речевого развития (по Р. Е. Левиной). У детей с данным уровнем речевого развития на фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, употребляются слова, характеризующие качества, признаки состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги. Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (кресло-диван, вязать-плести) или близкими по звуковому составу (смола-зола).

Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку.

Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие величину, цвет, форму и некоторые свойства предметов. Относительные, притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (мамина сумка).

Наречия используются редко. Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги. Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия. Предлоги могут опускаться или заменяться.

У детей недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях. В употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении: смешение окончаний существительных мужского и женского рода, замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода; склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода; неправильные падежные окончания существительных женского рода; ошибочное ударение в слове; неразличение видов глаголов; ошибки в беспредложном и предложном управлении; неправильное согласование существительных и прилагательных, существительных и глаголов.

Словообразование у детей сформировано недостаточно. Редко используется суффиксальный и префиксальный способы словообразования.

В активной речи используются преимущественно простые предлоги. Во фразовой речи обнаруживаются аграмматизмы. У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звуко-слоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении звуковым анализом и синтезом.

Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм.

Дети с общим недоразвитием речи характеризуются расстройствами, при которых нарушено формирование всех компонентов речевой системы: фонетики, лексики, грамматики, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне при нормальном слухе и интеллекте. Общее недоразвитие речи в чистом виде (без нарушения нервно-психической деятельности) встречается крайне редко. У основной массы данной группы детей имеются как психоневрологические, так и соматические проблемы. Неполноценная речевая деятельность накладывает отпечаток на формирование сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы. Связь между речевым нарушением и другими сторонами психического развития обуславливает специфические особенности развития мышления.

Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением. Первичная патология речи тормозит формирование потенциально сохраненных умственных способностей, препятствуя формированию речевого интеллекта.

У детей этой группы отмечаются недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранности логической снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Дети забывают сложные задания и последовательность их выполнения. Наблюдается недостаточная координация пальцев кисти руки, недоразвитие мелкой моторики в целом.

Ребенок с ОНР начинает говорить позднее ровесников, отмечаются скудный словарный запас, аграмматизмы, дефекты произношения и фонемообразования. Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

Исходя из целевых ориентиров дошкольного образования данная программа предполагает возможные результаты её освоения по различным направлениям развития речевой системы воспитанников.

Развитие понимания речи. Дети ориентируются в понимании названий предметов, действий, признаков, слов обобщающего характера. Воспитанники могут выполнять двуступенчатые инструкции, касающиеся действий с игрушками и предметами ближнего окружения. Дошкольники начинают овладевать способностью понимать более сложные предложно-падежные конструкции.

Развитие звукопроизношения. Артикуляционный аппарат детей подготовлен к формированию правильной артикуляции свистящих, шипящих, аффрикат и соноров. Дети овладевают правильным звукопроизношением звуков данных групп в соответствие со своими индивидуальными потребностями и особенностями.

Развитие фонематического восприятия. Воспитанники различают неречевые шумы и звуки, учатся дифференцировать речевые звуки, доступные им в произношении. Дети воспроизводят ритмический рисунок из 2-3-4 хлопков. Дошкольники овладевают структурой слов средней слоговой сложности.

Развитие общих речевых навыков. У дошкольников улучшается дыхание, голос, темп

речи, дикция. Воспитанники пытаются пользоваться интонацией. Развитие лексического строя речи. Расширяется словарный запас детей лексикой бытового назначения и по изучаемым лексическим темам.

Развитие грамматического строя речи. Дошкольники образуют форму множественного числа существительных, а также уменьшительно-ласкательную форму существительных. Улучшается использование детьми падежных, родовых категорий. Воспитанники прикладывают усилия к правильному построению предложно-падежных конструкций с простыми предлогами.

Обучение фразовой и связной речи. У детей сформировалась простая распространенная фраза. Некоторые воспитанники пытаются использовать сложную распространенную фразу. Дошкольники пытаются пересказывать небольшие тексты из 3-4 предложений (используя зрительную опору), составлять рассказы из 2-3-4-5 предложений по картине, по серии картин. Дети способны оформлять небольшие монологические высказывания на основе своего жизненного опыта.

Обучение начальным элементам грамоты (звуко-слогового анализа и синтеза). Дети познакомились с гласными буквами А, У, И, О, Ы, Я, Э, с согласными буквами П, Т, К, М, Н, Х, С, З, Б, В, Д, Г, Ф. Воспитанники пытаются составлять буквы из палочек, выкладывать из шнура, «рисовать» в воздухе. Дошкольники совершают попытки в составлении и чтении слияний гласных [ау], [ауа], [ои], [ио], [иа], [аи], [уо], [оу], [иу], [уй] и т.п.; в чтении закрытых слогов типа: ап, ук, от, потом открытых слогов типа: пи, ко, та, му, ни, потом слов типа: мама мука кот кит ком кок папа пока ток тик мак как пот кума пума нота (в зависимости от индивидуальных особенностей детей). Дети пробуют находить правильно изображенные изученные буквы в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв. Воспитанники стараются писать буквы с опорой на образец и без опоры.

Формирование навыков общей, мелкой, артикуляционной и мимической моторики. У воспитанников значительно улучшаются двигательные умения в области артикуляции, мимики, мелкой и общей моторики. Дети прикладывают усилия к синхронизации своих движений и речи. Дошкольники обращают внимание на движения своего тела. Результативность логопедической работы отслеживается через обследования речи дошкольников два раза в год с внесением последующих корректив в содержание всего коррекционно-образовательного процесса и в планы индивидуальной логопедической работы с каждым ребенком группы. Результаты работы логопеда отражаются в таблице «Состояние звукопроизношения детей», где отмечается динамика коррекции звукопроизношения каждого ребенка, в индивидуальных «Речевых картах» воспитанников, ежегодном отчете логопеда о проделанной работе.

Критерии оценки результатов реализации программы у детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет):

Уровни сформированности звуковой культуры речи

Высокий. Ребенок правильно, отчетливо произносит все звуки родного языка, слышит заданный звук в словах, различает и отчетливо произносит звуки, близкие по звучанию.

Средний. Ребенок в основном правильно произносит звуки родного языка. Может быть нарушена лишь одна группа звуков (встречаются нарушения в произношении наиболее сложных в артикуляционном отношении звуков). Могут быть затруднения в дифференциации звуков.

Низкий. Ребенок искаженно произносит несколько групп звуков родного языка (полиморфное нарушение звукопроизношения); не дифференцирует звуки близкие по звучанию.

Уровни сформированности слоговой структуры слова

Высокий. Ребенок имеет представление о слоге; легко делит слова на слоги; знает правило: «сколько в слове гласных, столько и слогов»; имеет представление о том, что слова бывают длинные и короткие, легко их придумывает; без затруднений выделяет ударение в словах; правильно воспроизводит слова сложной звукослоговой структуры.

Средний. Ребенок имеет представление о слоге; о том, что слова бывают длинные и короткие, но затрудняется их придумывать; с трудом выделяет ударение в словах; делит слова на слоги; испытывает затруднения в образовании новых слов путем замены одного слога другим; затрудняется в воспроизведении слов сложной звукослоговой структуры.

Низкий. Ребенок не имеет представления о слоге; не имеет устойчивого представления о длинных и коротких словах; не умеет выделять ударение в слове; затрудняется в делении слов на слоги; не умеет образовывать новые слова путем замены одного слога другим; затрудняется в воспроизведении как 2-х, 3-х, 4-х слож-ных изолированных слов со стечениями согласных.

Уровни сформированности фонематического восприятия

Высокий. Ребенок имеет представление о речевом звуке; различает и отчетливо произносит звуки, близкие по звучанию. У ребенка хорошо развит фонематический слух.

Средний. Ребенок имеет представление о речевом звуке; смешивает некоторые звуки, близкие, либо по месту, либо по способу образования. У ребенка недостаточно хорошо развит фонематический слух.

Низкий. Ребенок не имеет представление о речевом звуке; искаженно произносит многие звуки родного языка; не дифференцирует фонемы, близкие по способу и месту образования. Не дифференцирует гласные и согласные звуки, звонкие и глухие согласные, твердые и мягкие согласные. Смешивает многие звуки либо по месту, либо по способу образования. У ребенка низкий уровень фонематического восприятия.

Уровни сформированности процесса звукового анализа и синтеза

Высокий. Ребенок имеет представление о гласных и согласных звуках, хорошо дифференцирует мягкие и твердые, звонкие и глухие согласные. Без затруднений выделяет первый и последний звук в слове. Знает, что звуки в слове идут в определенной последовательности, знает определения гласного и согласного звуков, умеет проводить подробный словесный звуковой анализ 4-5 звукового слова. Легко образует новые слова путем замены одного звука или слога другим.

Средний. Ребенок имеет представление о речевых звуках, хорошо знает определения гласного и согласного звуков, но иногда путает их. Способен дифференцировать мягкие и твердые, звонкие и глухие согласные. Затрудняется в выделении первого или последнего звука в слове. Может затрудняться в определении последовательности звуков в слове, их количестве. Несколько затрудняется дифференцировать мягкие и твердые согласные, звонкие и глухие согласные. Не выделяет звук из середины слова. Испытывает затруднения в образовании новых слов путем замены одного звука или слога другим.

Низкий. Ребенок не имеет представления о речевых звуках: не выделяет первый и последний звук в словах, не может дать характеристику звука в слове. Не определяет последовательность звуков в предложенном слове, их количество. Затрудняется в дифференциации звонких – глухих и мягких – твердых согласных звуков. Не знает определений гласного и согласного звуков. Не умеет образовывать новые слова путем замены одного звука другим.

Уровни сформированности фонематических представлений

Высокий. Ребенок легко подбирает слова определенной тематики на заданный звук; с интересом играет в речевые игры.

Средний. Ребенок имеет представление о речевых звуках. Способен подбирать слова различной тематики на заданный звук. Начинает проявлять интерес к речевым играм.

Низкий. Фонематические представления не сформированы.

Уровни овладения начальными элементами грамоты

Высокий: ребенок имеет представление о слове, слоге, звуке. Без затруднений выделяет первый и последний звук в слове. Знает, что звуки в слове идут в определенной последовательности. Имеет представление о том, что слова бывают длинные и короткие, легко их придумывают. Без затруднений выделяет ударение в словах. Делит слова на слоги и образует новые слова, путем замены одного звука другим. У ребенка достаточно высокий уровень фонематического восприятия.

Средний: ребенок имеет представление о слове, слоге, звуке. Затрудняется в выделении первого и последнего звука в слове. Не понимает последовательность звуков в слове. Имеет представление о том, что слова бывают длинные и короткие, но затрудняется их придумывать. С трудом выделяет ударение в словах. Делит слова на слоги. Испытывает затруднение в образовании новых слов путем замены одного звука другим. Недостаточно высокий уровень развития фонематического восприятия.

Низкий: ребенок знает, что такое слово, но не имеет представление о слоге, звуке. Не выделяет первый и последний звук в словах. Не понимает последовательность звуков в слове. Не имеет представления о длинных и коротких словах. Не выделяет ударение в слове. Затрудняется в делении слов на слоги. Не умеет образовывать новые слова путем замены одного звука другим. У ребенка низкий уровень развития фонематического восприятия.

Уровни сформированности активного словаря

Высокий. Ребенок свободно пользуется имеющимся у него словарем. Правильно использует в речи обобщающие слова, глаголы, прилагательные, наречия. Легко подбирает к словам и словосочетаниям синонимы и антонимы. Осознает смысл слов, чувствует синонимические оттенки, смысловые отношения между словами.

Средний. Ребенок использует в речи обобщающие слова; существительные, обозначающие предметы ближайшего окружения и их детали; имеет знания о профессиях, орудиях труда, действиях. Но задания по подбору антонимов и на осознание семантики слова встречают со стороны ребенка затруднения. Ребенок не всегда чувствует синонимические оттенки и смысловые отношения между словами.

Низкий. Объем активного словаря значительно меньше нормы. Ребенок не может назвать одним словом группу предметов, не знает названий некоторых частей тела, предметов одежды, предметов мебели, не знает названий профессий. Ребенок не знает некоторых названий оттенков цветов; не знает названий геометрических форм; испытывает значительные трудности в подборе антонимов и синонимов. Сложности возникают в употреблении прилагательных и наречий, приставочных глаголов и глаголов совершенного вида. Ребенок не может объяснить значение слова, не замечает смысловые неточности. Недостаточный глагольный словарь и словарь прилагательных.

Уровни сформированности грамматического строя речи

Высокий. Ребенок хорошо согласовывает в предложении числительные с существительными, прилагательные с существительными. Умеет образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных, правильно пользуется несклоняемыми существительными, образует однокоренные слова. Правильно употребляет существительные в родительном падеже, единственном и множественном числе. Правильно образует прилагательные сравнительной степени, образует новые слова путем словосложения. Языковое чутье имеет достаточно высокий уровень.

Средний. Ребенок испытывает небольшие затруднения в употреблении несклоняемых существительных, но в основном правильно употребляет существительные в родительном падеже единственного и множественного числа. Испытывает небольшие затруднения в образовании множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных. Образовывает прилагательные сравнительной степени с помощью образца взрослого, затрудняется образовывать слова путем словосложения. Ребенок затрудняется в согласовании числительных 2,5 и прилагательных с существительными.

Низкий. Испытывает трудности в образовании новых слов. Не всегда замечает ошибки в использовании несклоняемых существительных. Допускает ошибки при употреблении предложно-падежных конструкций; испытывает затруднения в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, в образовании прилагательных от существительных, притяжательных прилагательных, приставочных глаголов, глаголов совершенного вида.

Уровни развития связной речи

Высокий. Ребенок активно поддерживает непринужденную беседу. Уместно

использует средства связи (синонимическую замену, лексический повтор, местоименную связь). Без затруднений пересказывает литературное произведение связно, последовательно и выразительно. Придумывает оригинальный сюжет. Рассказ полностью соответствует изображаемой ситуации. Имеются все основные смысловые звенья, которые воспроизводятся в правильной последовательности. Рассказ характеризуется смысловой целостностью, определены временные, причинно-следственные и другие связи между событиями. Допускаются частичные пропуски деталей ситуации. В речи употребляет простые и сложные предложения, пользуется прямой и косвенной речью, поддерживает непринужденную беседу, активен во время нее. Ребенок составляет небольшой рассказ по игрушке с большим удовольствием, пересказывает небольшое литературное произведение связно, последовательно и выразительно. Осознает структуру связного высказывания, выделяет в тексте начало, середину и конец. Ребенок составляет рассказ творческого характера, используя средства связи: синонимическую, местоименную, лексический повтор. Словарь ребенка достаточно богатый, речь грамматически правильна. Использует все грамматические конструкции: сложные, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Средний. Ребенок поддерживает беседу со взрослым, отвечает на его вопросы, но иногда затрудняется в формулировке вопросов собеседнику. При пересказе и составлении сюжетных рассказов нуждается в опоре на картинки, план и помощь взрослого. Пересказывает литературное произведение с небольшой помощью логопеда. Использование средств связи не отличается разнообразием (в основном местоименная связь или лексический повтор). Рассказ в значительной степени соответствует изображаемой ситуации. Имеются основные смысловые звенья, отмечаются лишь незначительные пропуски второстепенных смысловых звеньев, либо отдельные смысловые звенья искажаются. Последовательность текста не нарушена или нарушена незначительно. Могут быть не отражены лишь некоторые причинно-следственные отношения. Несколько страдает смысловая целостность. Может нарушаться последовательность событий рассказов. Может выпускаться какая-то часть рассказа.

Низкий. Ребенок неплохо участвует в общении со взрослым, навыки в составлении рассказов не сформированы, нуждается в активной помощи логопеда. У ребенка нет осознания структурных частей текста. Он затрудняется в определении темы. Пересказывает литературные произведения с помощью взрослого. Не может составить рассказ по серии сюжетных картинок. Рассказ лишь частично соответствует изображаемой ситуации, имеется искажение смысла, пропущено большое количество смысловых звеньев (более 2-3). Не вскрыты временные и причинно-следственные отношения. Имеется лишь воспроизведение отдельных фрагментов ситуации без определения их взаимоотношений. Отсутствует смысловая целостность.

Уровни сформированности импрессивной речи

Высокий. У ребенка богатый пассивный словарь. Он прекрасно понимает лексическое значение отдельных слов, фраз, предложений; понимает смысл фразеологических оборотов, пословиц, поговорок. Ребенок хорошо понимает и выполняет целостные конструкции из 3-х частей и более. Свободно ориентируется в понимании грамматических категорий. Прекрасно понимает смысл прочитанного текста. Способен устанавливать наиболее существенные связи в произведении, проникать в его эмоциональный подтекст. Верно осознает мотивы поступков героев, видит их переживания, мысли, чувства. Начинает проявлять внимание к языку литературного произведения.

Средний. У ребенка достаточный объем пассивного словаря бытового характера. Дети начинают понимать причины объединения в одну группу предметов – посуды, мебели, одежды, обуви, головных уборов, транспорта, овощей, фруктов и др. Он не всегда точно понимает лексическое значение падежных окончаний, некоторых слов, фраз, предложений. Ребенок хорошо понимает и выполняет целостные конструкции из 2-х – 3-х частей. Не всегда понимает смысл фразеологических оборотов, пословиц, поговорок. Хорошо понимает рассказы с явным смыслом, но совсем не понимает скрытого смысла рассказов. Испытывает затруднения при слушании более сложных видов произведений (познавательная книга, лирическое стихотворение, басня и др.). Обращает внимание на действия и поступки героев, но игнорирует

их внутренние переживания. Не понимает смысл фразеологических оборотов, пословиц, поговорок.

Низкий. Ребенок в основном неплохо понимает речь, обращенную к нему. Справляется с некоторыми заданиями, однако пассивный словарь ребенка не достаточно богат. Ребенок затрудняется в объяснении значений слов, не замечает смысловые неточности. Недостаточно хорошо понимает лексическое значение падежных окончаний существительных, затрудняется в понимании лексического значения отдельных слов, фраз. Ребенок способен понимать и выполнять целостные конструкции из 1 - 2-х частей. Совсем не понимает смысл фразеологических оборотов, пословиц и поговорок. Ребенок недостаточно хорошо понимает смысл прочитанного. Предпочитает слушанию чтения другие занятия. При восприятии литературного произведения устанавливает связи между отдельными фактами без проникновения в подтекст. Эмоциональный отклик на прочитанное выражен слабо.

1.2.1. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы по ФГОС ДО

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) по ФГОС ДО в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, творческие рассказы; у него сформированы элементарные навыки звуко- слогового анализа слов, анализа предложений, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности; у него сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования;

- ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, умеет обследовать предметы разными способами, подбирать группу предметов по заданному признаку, знает и различает основные и оттеночные цвета, плоские и объемные геометрические формы; у ребенка сформированы представления о профессиях, трудовых действиях; ребенок знаком с составом числа из единиц в пределах десяти, владеет навыками количественного и порядкового счета; у ребенка сформированы навыки ориентировки в пространстве, на плоскости, по простейшей схеме, плану; у ребенка есть представления о смене времен года и их очередности, смене частей суток и их очередности, очередности дней недели; у ребенка сформировано интеллектуальное мышление;

- ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности, ребенок умеет организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность;

- ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности, у ребенка развиты коммуникативные навыки, эмоциональная отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение;

- ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;

- ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает чувством собственного достоинства, чувством веры в себя;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных

видах деятельности;

- ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям, знаком с принятыми нормами и правилами поведения и готов соответствовать им;
- у ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

1.2.2. Целевые ориентиры освоения Программы детьми с ТНР

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
 - понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
 - использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
 - различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
 - использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
 - пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ, с помощью взрослого рассказывает по картинке;
 - составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
 - владеет простыми формами фонематического анализа;
 - использует различные виды интонационных конструкций;
 - выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
 - использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы - заместители;
 - передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
 - стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
 - проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
 - занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью взрослого, а затем самостоятельно;
 - имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
 - использует схему для ориентировки в пространстве;
 - владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;
 - может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
 - в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
 - сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью

взрослого и самостоятельно);

- изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;
- положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
- знает основные цвета и их оттенки;
- сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
- выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- описывает по вопросам взрослого свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли и т. п.;

самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования

1.3. Оценка индивидуального развития детей

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики учителем - логопедом используется «Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет)» Н.В. Нищевой. Материалы по диагностике находятся в приложении к рабочей программе учителя-логопеда для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Результативность логопедической работы отслеживается через диагностические исследования три раза в год с внесением последующих корректив в содержание всего коррекционно - образовательного процесса и в индивидуальные планы развития.

Цель диагностики: выявление уровня речевого развития всех языковых компонентов у детей с ТНР в начале учебного года на основании определенных показателей и получение данных о динамике развития в конце года.

Задачи диагностики:

- определить уровень развития основных компонентов речевой системы;
- провести качественный анализ нарушений с акцентом на определение сохранных звеньев, которые могут быть использованы в дальнейшей коррекционной работе;
- выявить компоненты речи, требующие дополнительного коррекционного воздействия, индивидуально для каждого ребенка;
- провести сравнение показателей развития всех языковых компонентов у детей в начале и в конце учебного года;
- получить объективные данные о динамике развития каждого ребенка и группы в целом.

Содержание индивидуальной работы по результатам проведенной педагогической диагностики отражается в журнале индивидуальной работы с воспитанниками.

Результаты педагогической диагностики используются для решения следующих задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с подгруппой детей.

Методы проведения диагностики:

- наблюдения;
- беседы;
- специальные игры и задания.

Сроки проведения диагностики:

1. Сентябрь. Проведение комплексного обследования состояния речи детей в начале учебного года.
2. Январь. Диагностика эффективности коррекционно - развивающего процесса.

3. Май. Диагностика эффективности коррекционно - развивающего процесса за год - результаты фиксируются в сводных таблицах, а так же отражаются в протоколах ПМПк по выпуску детей/продлению срока пребывания в речевой группе.

Результаты диагностики обсуждаются на заседании ПМПк, на их основе даются рекомендации воспитателям группы, специалистам и родителям, а также уточняется содержание коррекционной работ.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности

Содержание рабочей программы направлено на формирование у детей с ТНР потребности в речевом общении и коммуникативных умений. Основной акцент делается на формирование связной речи. Программа строится с учетом Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи, на основе Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой.

Согласно ФГОС дошкольного образования содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (далее образовательные области):

- социально - коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно- эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Задачи коррекционно – логопедической работы с детьми решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. При этом решение программных образовательных задач речевого развития предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в совместной деятельности педагогов и детей и самостоятельной деятельности дошкольников. Коррекционная работа по развитию речи сочетается с образовательными областями и находит в них непосредственное отражение.

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»:

- формирование коммуникативных навыков;
- развитие игровой и театрализованной деятельности;
- формирование общепринятых норм поведения;
- формирование гендерных и гражданских чувств;
- формирование умения работать в коллективе;
- формирование основ безопасности в быту, социуме.

Образовательная область «Познавательное развитие»:

- сенсорное развитие;
- развитие высших психических функций (памяти, внимания, мышления) в речевых играх и упражнениях;
- формирование целостной картины мира (в процессе активизации словаря);
- познавательно - исследовательская деятельность (в процессе знакомства с лексическими, грамматическими, фонетическими закономерностями родного языка, в процессе знакомства с элементами грамоты);
- развитие математических представлений (в процессе отработки грамматических категорий).

Образовательная область «Речевое развитие»:

- формирование произносительной стороны речи (коррекция звукопроизношения, работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слова, развитие просодических компонентов речи);
- развитие пассивного и активного словаря;
- формирование и совершенствование грамматического строя речи;
- развитие связной речи;
- развитие фонематического восприятия, навыков языкового, слогового,

фонематического анализа и синтеза, представлений;

- формирование элементарных навыков чтения и письма.

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»:

- восприятие художественной литературы (в процессе развития связной речи);
- изобразительная деятельность (в процессе работы над фонематикой, лексикой, связной речью и т.д.);

- музыкальное развитие (в процессе работы над слуховым вниманием, развитием голоса, в процессе музыкальных физминуток).

Образовательная область «Физическое развитие»:

- развитие общей моторики (в процессе игр по развитию координации речи с движением, в процессе физминуток);

- развитие мелкой моторики;

- развитие мимической мускулатуры и артикуляционной моторики; - развитие физиологического и речевого дыхания.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» с детьми старшего дошкольного возраста является формирование связной речи детей с ТНР. В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности детей. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи детей. Для развития фразовой речи детей проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу.

Для совершенствования планирующей функции речи детей обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со взрослым, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно - исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно - исследовательского развития детей, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у детей мотивации к школьному обучению в работу по развитию речи детей с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Педагоги знакомят детей с понятием «предложение». Они обучают детей составлению графических схем слогов, слов.

Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития детей старшего дошкольного возраста с речевыми проблемами.

Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием

логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

2.1.1. Программа коррекционной работы с детьми с речевыми расстройствами дошкольного возраста (содержание образовательной деятельности по коррекции нарушений развития детей)

Цель коррекционной работы: формирование полноценной фонетической системы языка, развитие фонематического восприятия и навыков первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизирование слухопроизносительных умений и навыков в различных ситуациях, развитие связной речи.

Задачи коррекционной работы:

- Раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- Преодоление недостатков в речевом развитии;
- Воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;
- Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты;
- Осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДОУ.

Успешность коррекционно-развивающей деятельности обеспечивается реализацией следующих **принципов**.

1. Структурно-системный принцип, согласно которому речь рассматривается как системное образование взаимосвязанных элементов, объединенных в единое целое. Эффективность коррекционного процесса зависит от воздействия одновременно на всю систему. Принцип системного изучения всех психических характеристик конкретного индивидуума лежит в основе концепции Л.С. Выготского о структуре дефекта. Эта концепция позволяет системно проанализировать то или иное нарушение и организовать коррекционно-педагогическую работу с учетом структуры речевого дефекта.

2. Принцип комплексности предполагает комплексное воздействие различных технологий (медицинских, психологических, педагогических) на один объект, обеспечивая согласованную деятельность всех специалистов.

3. Принцип дифференциации раскрывается в дифференцированном обучении детей в соответствии с их возможностями и проблемами, уровнем речевого развития и механизмом речевой недостаточности. С учетом данного принципа происходит объединение детей в малые группы к их обучению.

4. Принцип концентризма предполагает расположение учебного материала по концентрам. Речевой материал располагается в пределах одной лексической темы независимо от вида деятельности. После усвоения материала первого концентри воспитанники должны уметь общаться в пределах этой темы. Каждый последующий концентр предусматривает закрепление изученного материала и овладение новыми знаниями. Отбор языкового материала в рамках концентри осуществляется в соответствии с разными видами речевой деятельности. Цикличность важна для закрепления освоенного материала. Это имеет большое значение для детей со сниженной мнемической деятельностью и недостаточным контролем поведения. Соблюдение данного принципа обуславливает: 1) высокую мотивированность речевого общения; 2) доступность материала, который располагается «от легкого к трудному», от уже усвоенного к новому. Реализуя принцип концентризма, учитель- логопед и другие специалисты в течение одной недели ежедневно организуют изучение определенной лексической темы.

5. Принцип последовательности реализуется в логическом построении процесса обучения от простого к сложному, от известного к неизвестному.

6. Принцип коммуникативности. Согласно этому принципу обучение организуется в естественных условиях или максимально приближенным к ним. Этот

принцип предполагает использование на занятиях ситуации реального общения, организацию активной творческой деятельности, применение коллективных форм работы, внимание к проблемным ситуациям.

7. Принцип доступности определяет необходимость отбора материала в соответствии с возрастом, зоной актуального развития ребенка, программными требованиями к содержанию обучения и воспитания.

8. Принцип индивидуализации предполагает ориентацию на три вида индивидуализации: личностную, субъектную, индивидуальную. Личностная индивидуализация требует учитывать в процессе занятия такие свойства личности, как сфера желаний и интересов, эмоциональная сфера, статус в коллективе. Субъектная индивидуализация принимает во внимание свойства ребенка как субъекта деятельности. В основе индивидуальной индивидуализации лежит учет уровня психического развития ребенка.

9. Принцип сознательности обеспечивает формирование чувства языка и языковых обобщений.

10. Принцип активности обеспечивает эффективность любой целенаправленной деятельности.

11. Принципы наглядности, научности, прочности усвоения знаний, воспитывающего обучения позволяют правильно организовывать процесс коррекционно-развивающего обучения.

Содержание коррекционно – логопедической работы в подготовительной группе для детей с ТНР

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Содержание образовательной программы МДОУ д/с «Журавушка» с. Вавож обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности:

1. Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа

1. Развитие просодической стороны речи.

- Формировать правильное речевое дыхание и длительный речевой выдох. - Закрепить навык мягкого голосоуправления.

- Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.

- Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.

- Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.

- Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

2. Коррекция произносительной стороны речи.

- Активизировать движения речевого аппарата.

- Сформировать правильные уклады свистящих, шипящих, сонорных звуков.

- Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

- Автоматизировать поставленные звуки в игровой и свободной речевой деятельности.

3. Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза.

- Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова.

- Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и

интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными, цепочек слогов со стечением согласных. –

Усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры. - Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

- Закрепить понятие слог и умение оперировать им.

4. Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза. - Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

- Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.

- Совершенствовать навык звукового анализа и синтеза прямых и обратных слогов, слов из трех-пяти звуков.

2. Обучение грамоте

- Закрепить понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы.

- Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывание букв из шнурочка, лепки из пластилина, «печатания»,

- Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв, буквы, изображенные с недостающими элементами

- Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.

- Совершенствовать навык чтения слогов, слов, предложений.

- Познакомить с некоторыми правилами правописания (употребление прописной буквы в начале предложения, раздельное написание слов в предложении, точка в конце предложения, написание ЖИ – ШИ с буквой И, ЧА – ЩА с буквой А, ЧУ – ЩУ с буквой У

3. Развитие словаря

- Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.

- Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными, образованными от глаголов.

- Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами – антонимами и словами – синонимами.

- Расширить представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.

- Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными, прилагательными, обозначающими моральные качества людей.

- Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенком и значений.

- Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями.

- Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

- Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

4. Совершенствование грамматического строя речи

- Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предложениями.

- Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.

- Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами.

- Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже, подбирать однородные определения к существительным.

- Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.

- Закрепить умение образовывать и использовать в речи возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах.

- Совершенствовать навык составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине, распространения простых предложений однородными членами.

- Совершенствовать навыки составления и использования в речи сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложносочиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.

- Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.

- Закрепить понятие предложение и умение оперировать им.

5. Развитие связной речи и речевого общения

- Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.

- Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.

- Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко.

- Закреплять умения составлять описательные рассказы, и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.

- Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.

- Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.

- Совершенствовать навык составления рассказа по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

6. Развитие внимания, памяти, словесно-логического мышления с помощью дидактических игр и упражнений

Развитие внимания

1. Использование психологических данных (сложный материал давать в начале занятия)

2. Смена видов деятельности на занятиях

3. Предлагаемый дидактический материал должен быть перед глазами ребенка

4. Игры и упражнения для развития внимания - Поиск заданного предмета («Горячо-холодно») - Найти предметы по заданной форме, величине - Чего не хватает? - Таблицы Шульца (разбросанные цифры, буквы). Сколько букв А в таблице? Каких букв больше и т.п. - Подчеркнуть заданные буквы в тексте. - Выполнение многоступенчатых инструкций - Сравнение предметов - Логические цепочки

Развитие памяти

1. Развитие произвольной памяти (Запомни свой шкафчик, номер полотенца, домашний адрес, имя, отчество родителей и т.п.)

2. Запоминание на продуктивных занятиях (рисование, лепка, конструирование)

3. Воспроизведение прошедших событий (Чем занимался в выходной? Что ты делал в огороде летом, осенью? Как провел праздник? И т.п.)

4. Воспроизведение событий прошедшего дня? (Чем занимались на прошлом занятии? Что нового узнали на занятии? Что понравилось на занятии? И т.п.)

5. Осмысленное запоминание.

1) Использование символических средств для запоминание (грамота – фишки; карточки-символы синонимов, антонимов, родственных слов; связная речь - использование схематичных планов, опорных картинок)

2) Запоминание стихов с помощью движений рук;

3) Игры и упражнения для развития памяти: - «Запомни, назови» - «Что изменилось?» - «Чего не стало?» - «Что сначала, что потом» - «Закрой глаза и скажи... (что лежало на столе? Сколько окон в группе? И т. п.)

4) Запоминание стихов, загадок, пословиц, поговорок, скороговорок, чистоговорок.

6. Развитие общей и мелкой моторики (физминутки на занятиях, использование игр и упражнений на развитие мелкой моторики

Тематическое планирование коррекционно-логопедической работы для детей с ТНР на 2024-2025 учебный год

Тематический план проведения подгрупповых занятий

по формированию лексико – грамматических категорий и развитию связной речи для детей старшего дошкольного возраста с ТНР

Месяц	Лексическая тема	Лексико – грамматические категории и формы	Связная речь	Литература	Сроки реализации
Сентябрь	Кладовая природы	1.Проверить и закрепить знания об осени. 2. Согласование существительных с числительными.	Составление рассказа по сюжетной картинке «Дети собирают разноцветные листья»	№ 1, стр.11 № 3, стр.11	16.09 – 20.09
	Труд людей осенью	1.Обогащать словарь детей. 2.Изменять окончания существительных в В.Д.Т. падежах (на примере орудий труда и средств действия)	Пересказ «Мужик и медведь»	№ 1, стр.34	23.09 – 27.09
Октябрь	Семья и семейные традиции	1.Обогащать словарь детей прилагательными. 2.Образование прилагательных путем словосложения (голубоглазый, длинноволосый).	Умение расширить предложение путем введения однородных членов.	№ 2, стр.101 № 3, стр.67	30.09 – 04.10
	Мое село	1.Обучение детей задавать вопросы, правильно на них отвечать. 2. Употребление косвенных падежей имен существительных.	Составление диалога.	№ 1, стр.40	7.10 – 11.10
	Труд взрослых. Профессии	1.Обобщить знания о профессиях. 2.Изменять окончания женского и мужского рода в согласовании с глаголом настоящего и прошедшего времени.	Составлять предложения по демонстрируемому действию.	№ 1, стр.304 № 2, стр.106	14.10 – 18.10
	Спорт	1.Обогащение словаря. 2.Образование существительных с помощью суффиксов.	Творческий рассказ	№ 3, стр.39	21.10 – 25.10
	Родная страна	1.Обогащение словаря.	Составление предложений		28.10 – 02.11

		2.Образование глаголов с приставками (на -, по-, пере -).	по вопросам логопеда и объединение их в короткий рассказ.	№ 1, стр.463	
Ноябрь	Моя малая родина	1.Активизировать словарь. 2.Использование притяжательных местоимений мой, моя, мое.	Составление распространенных предложений.	№ 4, стр.420	05.11 – 08.11
	Поздняя осень	1.Вводить в словарь наречия. 2.Учить употреблять в речи существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами.	Составление рассказа по картине «Птицы улетают на юг».	№ 1, стр.19 № 2, стр.43	11.11 – 15.11
	День матери	1.Образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами. 2.Употребление в речи глаголов в ед. и мн. числе настоящего и прошедшего времени.	Составление описательного рассказа о маме.	№ 3, стр.95	18.11 – 22.11
	Продукты	1.Закреплять и обобщать знания. 2.Употребление существительного в форме родительного падежа.	Составлять предложения с опорой на картинку.	№ 2, стр.75	25.11 – 29.11
Декабрь	Зима	1.Усвоение и употребление глаголов с приставками у, вы, на, при, пере. 2.Закрепление и употребление в речи глагольных категорий вида, времени, числа.	Составление рассказа – описания «Зима» по опорной схеме.	№ 1, стр.199 № 2, стр.81	02.12 – 06.12
		1.Расширять словарь существительными, обозначающими названия электроприборов. 2.Согласование существительных с числительными.	Составление и распространение предложений по картинке.	№ 3, стр.107	09.12 – 13.12
	Готовимся к новому году к празднику	1.Образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами.	Умение расширить предложение путем введения однородных	№ 1, стр.265 № 2, стр.96	16.12 – 20.12

		2.Употребление в речи глаголов в ед. и мн. числе настоящего и прошедшего времени.	членов.		
Январь	Неделя игры и творчества Дидактические игры	1.Обучение детей задавать вопросы, правильно на них отвечать.	Составление диалога.	№ 1, стр.265	13.01 – 17.01
	Цвет. Форма. Величина.	1.Образование прилагательных от существительных. 2.Образование сравнительной степени прилагательных.	Творческий рассказ	№ 2, стр.118; 123	20.01 – 24.01
	В гостях у сказки	1.Употребление слов превосходной степени. 2.Использование предлогов для обозначения пространственного расположения.	Драматизация фрагмента сказки «Заюшкина избушка»	№ 1, стр.523	27.01 – 31. 01
Февраль	Музыкальные инструменты	1.Согласование существительного с прилагательным, обозначающим форму. 2.Употребление существительных в косвенных падежах без предлога.	Составление предложений с включением нескольких определений и объединение их в рассказ.	№ 1, стр.342	03.02 – 07.02.
	Профессии на транспорте	1.Закрепление и употребление приставочных глаголов и относительных прилагательных. 2.Усвоение навыков постановки вопроса какой?, какая?, какое?	Составление предложений по демонстрируемому действию.	№ 1, стр.286 № 2, стр.133	10.02 – 14.02.
	Защитники Отечества	1.Усвоение имен существительных в дательном падеже. 2.Употребление глаголов – антонимов.	Составление рассказа по графическому плану.	№ 3, стр.91	17.02 – 21.02
	Путешествие в прошлое и будущее на машине времени	1.Согласование имен существительных с глаголами настоящего и прошедшего времени. 2.Образование сложных слов.	Творческое рассказывание.	№ 4, стр.460	25.02 - 28.02

Март	Международный женский день	1.Согласование существительных с прилагательными. 2. Употребление в речи существительных с уменьшительно – ласкательным суффиксом.	Составление рассказа по сюжетной картине «Мамин день»	№ 1, стр.423	03.03 – 07.03
	Весна пришла	1.Образование сравнительной степени прилагательных. 2.Составление предложений с однородными членами и союзами что, чтобы, потому что.	Пересказ рассказа «Четыре желания» К. Ушинского по вопросам и придумывание конца рассказа.	№ 1, стр.436 № 2, стр.137	11.03 – 14.03
	Мальчики и девочки	1.Образование притяжательных прилагательных. 2.Развитие умений по выделению части предмета из целого.	Составление рассказа «Вот какой опрятный» по серии сюжетных картин.	№ 3, стр.127	17.03 – 21.03
	Труд взрослых	1.Согласование существительных с прилагательными. 2.Составление предложений с однородными членами и союзами что, чтобы, потому что.	Составление предложений по демонстрируемому действию.	№ 1, стр.342	24.03 – 28.03
Апрель	Одежда	1.Употребление в речи несклоняемых существительных. 2.Обучение постановке вопросов.	Составление предложений по вопросам логопеда и объединение их в короткий рассказ.	№ 1, стр.175 № 2, стр.86	31.03 – 04 .04
	Тайны космоса	1.Образование прилагательных от наречий. 2.Составление простых распространенных предложений по опорным словам и вопросам.	Творческое рассказывание.	№ 3, стр.115 № 4, стр.452	07.04 – 11.04
	Труд земледельцев	1.Согласование существительных и прилагательных среднего рода. 2.Употребление косвенных падежей имен существительных.	Пересказ русской народной сказки «Мужик и медведь».	№ 1, стр.54	14.04 – 18.04
		1.Согласование числительных с	Составление рассказа по		21.04 – 25.04

	Человек	существительными. 2.Согласование имени существительного с местоимениями мой, моя, мое.	предложенному началу.	№ 2, стр.101	
	Праздник Победы	1.Употребление глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени. 2.Образование прилагательных от существительных.	Пересказ текста	№ 1, стр.447	28.04 – 30.05
Май	Дорожная грамота	1.Образование глаголов с помощью приставок. 2.Употребление существительных с притяжательными местоимениями.	Составление рассказа «Я - пешеход»	№ 2, стр.133 № 4, стр.496	05.05 – 08.05
	Лето	1.Проверить и обобщить знания. 2. Употребление косвенных падежей имен существительных.	Творческое рассказывание.	№ 1, стр.615	12.05 – 16.05

1. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2019. – 640 с.
2. Лиманская О.Н. Конспекты занятий в подготовительной к школе группе. М.: ТЦ Сфера, 2019. – 176с.
3. Карпова С.И. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 6 – 7 лет: 33 лексические темы/ С.И. Карпова, В. В. Мамаева, - СПб.; М.: Речь, 2018. – 144 с.
4. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа). – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2020. – 544 с.

Тематический план проведения подгрупповых занятий
по подготовке к обучению грамоте для детей старшего дошкольного возраста с ТНР

Месяц	Сроки реализации	Тема	Навыки овладения звуковым анализом и синтезом	Навыки чтения и письма	Литература
Сентябрь	16.09 – 20.09	Текст. Предложение.	Учить дифференцировать понятие текст и предложение.	Составлять схемы предложений.	№ 3, стр.21
	23.09 – 27.09	Слово. Слог.	Познакомить с понятием слог, с разными способами деления слов на слоги. Учить дифференцировать понятие слово и слог.	Составлять схему слова.	№ 3, стр.33
Октябрь	30.09 – 04.10	Звуки. Гласные и согласные.	Познакомить с понятием звук. Учить дифференцировать гласные звуки от согласных.	Звукослоговой анализ слов.	№ 3, стр.18
	7.10 – 11.10	Звук [а], буква а	Выделение звука в ряду гласных, в слогах, словах.	Знакомство с буквой, печатание буквы	№ 2, стр.28 № 4, стр.12
	14.10 – 18.10	Звук [у], буква у	Выделение звука в ряду гласных, в слогах, словах.	Знакомство с буквой, печатание буквы	№ 2, стр.29 № 3, стр.23 № 4, стр.9
	21.10 – 25.10	Звук [о], буква о	Выделение звука в ряду гласных, в слогах, словах.	Знакомство с буквой, печатание буквы	№ 2, стр.47 № 3, стр.21
	28.10 – 02.11	Звук [и], буква и	Выделение звука в ряду гласных, в слогах, словах.	Знакомство с буквой, печатание буквы	№ 2, стр.39 № 3, стр.25
Ноябрь	05.11 – 08.11	Звук [ы], буква ы	Выделение звука в ряду гласных, в слогах, словах.	Знакомство с буквой, печатание буквы	№ 2, стр.66 № 3, стр.31
	11.11 – 15.11	Звук [э], буква э	Определение позиции звука в слове.	Знакомство с буквой, печатание буквы	№ 2, стр.53
	18.11 – 22.11	Повторение	Анализ и синтез слогов. Определение позиции звуков в слове.	Чтение и печатание слогов.	№ 4, стр.21
	25.11 – 29.11	Звук [й], буква й	Определение позиции звука в слове	Печатание слов с буквой	№ 1, стр.34

			(начало, середина, конец), звуковой анализ слова зайка.	й. Чтение и печатание предложений.	№ 2, стр.121
Декабрь	02.12 – 06.12	Звук [е], буква е	Определение позиции звука в слове (начало, середина, конец), звуковой анализ слова белка	«Закончи слово». Чтение и печатание предложений, составление его из отдельных слов.	№ 2, стр.103
	09.12 – 13.12	Звук [ё], буква ё	Определение позиции звука в слове (начало, середина, конец).	«Загадки и отгадки». Записывание слов – отгадок. Печатание предложений.	№ 2, стр.104
	16.12 – 20.12	Звук [ю], буква ю	Определение позиции звука в слове (начало, середина, конец), звуковой анализ слова салют.	«Слово рассыпалось». Чтение слов, составление из них предложений.	№ 1, стр.132 № 2, стр.134
Январь	13.01 – 17.01	Звук [я], буква я	Определение позиции звука в слове (начало, середина, конец), звуковой анализ слова рябина.	Печатание буквы я и слов, предложения.	№ 1, стр.175 № 2, стр.125
	20.01 – 24.01	Повторение	Обобщить знания о звуках.	Чтение и печатание предложений.	№ 2, стр.126
	27.01 – 31.01	Звук [ц], буква ц	Определение позиции звука в слове (начало, середина, конец), звуковой анализ слова цыплята.	Чтение и печатание слов со слогами, составление предложения по сюжетной картинке.	№ 2, стр.139 № 3, стр.79
Февраль	03.02 – 07.02.	Звук [ч], буква ч	Определение позиции звука в слове (начало, середина, конец), подбор слова к схеме.	Составление предложения по картинке.	№ 1, стр.265 № 2, стр.143 № 3, стр.81
	10.02 – 14.02.	Звуки [ц], [ч], буквы ц, ч	Учить дифференциации звуков.	Чтение и печатание предложений.	№ 1, стр.286 № 2, стр.145

	17.02 – 21.02	Звук [щ], буква щ	Определение позиции звука в слове (начало, середина, конец)	Чтение предложений.	№ 1, стр.304 № 2, стр.148 № 3, стр.85
	25.02 - 28.02	Повторение	Определение позиции звука в слове (начало, середина, конец), подбор слова к схеме.	Чтение и печатание предложений.	№ 1, стр.324 № 4, стр.122
Март	03.03 – 07.03	Звуки [ш], [щ], буквы ш, щ	Учить дифференцировать звуки, анализировать слова с этими звуками.	Печатание слов по картинкам.	№ 2, стр.149 № 3, стр.85
	11.03 – 14.03	Звуки [ч], [щ], буквы ч, щ	Учить дифференцировать звуки, производить звуковой анализ слов.	Составление слов из букв, печатание их.	№ 2, стр.146 № 4, стр.125
	17.03 – 21.03	Повторение	Познакомить с правилами правописания ча – ща, чу – шу.	Чтение предложений.	№ 2, стр.149
	24.03 – 28.03	Звуки [р], [р'], буква р	Определение позиции звука в слове (начало, середина, конец), подбор слова к схеме.	Составление предложения по картинке.	№ 1, стр.423 № 3, стр.39
Апрель	31.03 – 04 .04	Звуки [л], [л'], буква л	Определение позиции звука в слове (начало, середина, конец), подбор слова к схеме.	Чтение предложений.	№ 1, стр.401 № 3, стр.45
	07.04 – 11.04	Звуки [р], [л]	Уметь различать слова со звуками р – л, придумывать слова, выделять звуки в словах.	Печатание букв и слов, предложения.	№ 1, стр.447 № 4, стр.146
	14.04 – 18.04	Повторение	Определение позиции звука в слове (начало, середина, конец), подбор слова к схеме.	Чтение и печатание предложений.	№ 3, стр.79
	21.04 – 25.04	Буква ь	Звуковой анализ слов, сравнение количества букв и звуков в слове гусь.	Печатание слов с добавлением буквы ь. Печатание предложений.	№ 1, стр.463 № 2, стр.152
	28.04 – 30.05	Буква ь	Звуковой анализ слов, сравнение	Печатание слов возле	№ 1, стр.541

			количества букв и звуков в слове подъезд.	картинок, печатание предложения.	№ 2, стр.156
Май	05.05 – 08.05	Повторение	Обобщить знания о звуках и буквах.	Чтение слов на карточке и печатание их под вопросами: кто? Что?	№ 2, стр.157
	12.05 – 16.05	Повторение	Закрепить навыки звукослогового анализа и синтеза слов.	Печатание предложений.	№ 2, стр.158

1. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2019. – 640 с.
2. Лиманская О.Н. Конспекты занятий в подготовительной к школе группе. М.: ТЦ Сфера, 2019. – 176с.
3. Ельцова О.М. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте: Метод. пособие. В 2ч. М.: ТЦ Сфера, 2019 . – 112 с.
4. Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. – СПб.: Детство – Пресс, 2009. – 160с.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

В соответствии с Федеральным государственным стандартом основной перспективного и календарного планирования является комплексно-тематический подход, обеспечивающий постепенное концентрированное изучение материала, с учетом индивидуальных речевых и психических возможностей детей и зон ближайшего развития старших дошкольников.

Концентрированное изучение материала служит эффективным средством установления более тесных связей между специалистами ДОУ, так как они работают на протяжении недели в рамках одной общей лексической темы.

Основной формой работы с детьми подготовительного к школе возраста является игровая деятельность. Однако данная Рабочая Программа предусматривает использование **непосредственно образовательная деятельность (НОД)** при условии максимального использования игровых форм и приемов. В режиме дня определяется время проведения НОД логопеда в соответствии с «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы ДОУ».

Реализация программы осуществляется в следующих формах:

- в процессе непрерывной образовательной деятельности;
- образовательной деятельности в ходе режимных моментов;
- образовательной деятельности в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности;
- образовательной деятельности в процессе взаимодействия с семьями воспитанников по реализации Адаптированной программы.

Вся коррекционно-развивающая работа в подготовительной логопедической группе делится по форме проведения на подгрупповую и индивидуальную.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции. На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией звука и автоматизировать его изолированно, в прямом и обратном слоге, словах, предложениях, связной речи. Продолжительность и частота индивидуальной совместной деятельности определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными особенностями детей. На индивидуальные логопедические занятия с каждым ребенком отводится 15-20 минут 2-3 раза в неделю. Работа проводится с одним воспитанником или малыми подгруппами (по 2-3 человека), в соответствии с речевым дефектом и этапом работы.

Основная цель подгрупповых занятий – воспитание навыков коллективной работы. Эти занятия включают задания на закрепление правильного произношения изучаемого звука, дифференциацию звуков на слух и в произношении, упражнения на употребление детьми лексико - грамматических категорий, а также упражнения, направленные на развитие связной речи.

Состав подгрупп меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения. Продолжительность подгрупповой непосредственно-образовательной деятельности составляет 30 минут, что не превышает рекомендованную СанПиН нагрузку.

Для наиболее эффективного осуществления коррекционно - развивающей работы используются следующие технологии:

- личноно - ориентированное общение;
- технология игры;
- информационно - компьютерные технологии;

- театрализованные игры;
- элементы логоритмики;
- здоровьесберегающие технологии;
- проектная деятельность

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

Все виды деятельности ребенка могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная конструктивная деятельность с тико конструктором (грамматика), лего конструктором по выбору детей;

В развитии детской инициативы и самостоятельности учителю-логопеду важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы.

2.4. Перспективный план по взаимодействию с родителями

Для эффективной коррекции нарушенных процессов у детей с ТНР большое внимание следует уделить взаимодействию ДОУ с семьями данной категории детей, так как личность ребенка формируется прежде всего в семье и семейных отношениях.

Для детей с ТНР в дошкольном учреждении необходимо создать условия, приближенные к домашним и привлечь к воспитательно-образовательному процессу родителей, которые будут участвовать в образовательной деятельности, спортивных праздниках, музыкальных развлечениях, утренниках, вечерах досуга, театрализованных представлениях, играх-викторинах, экскурсиях и других, проводимых мероприятиях.

Для родителей проводятся тематические родительские собрания, коллективные и индивидуальные консультации, семинары-практикумы, мастер-классы и другие формы работы. В логопедической группе логопед и другие специалисты привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних индивидуальных консультациях, организуемых по четвергам и еженедельно по пятницам в письменной форме в специальных домашних тетрадях. Рекомендации родителям необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание у детей как в речевом, так и в общем развитии.

Дополнительно к основному комплекту по примерной Программе Н. В. Нищевой, нами используются логопедические тетради по коррекции нарушенных звуков. Методические

рекомендации, предложенные в тетрадах, помогут родителям грамотно проводить работу с ребенком по автоматизации и дифференциации нарушенных звуков. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные игры с отрабатываемыми, поставленными звуками, проведут артикуляционную гимнастику в виде игры, прочитают ребенку и разучат с ним стихи, с отрабатываемым звуком, помогут научиться составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые помогут развить его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом его успешного обучения в школе. Иллюстративный материал данных тетрадей освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия дома более яркими и интересными.

Для детей подготовительного к школе возраста родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся у них. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации. Работа с детьми седьмого года жизни должна строиться на систематизации полученных ранее знаний, это создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

Также, в группе размещаются материалы и рекомендации для родителей на специальных стендах и в папках передвижках.

Мероприятие	Сроки реализации
Индивидуальные консультации, беседы с родителями/опекунами	Еженедельно (по понедельникам)
Проведение родительских собраний, мастер-классов, семинаров-практикумов: <ol style="list-style-type: none"> 1) а) «Особенности логопедической работы» (родительское собрание) б) Мастер-класс «Самомассаж в коррекционной работе с детьми с ТНР». 2) а) «Что нужно знать заботливым родителям» (родительское собрание). б) Семинар-практикум «Речевые игры в логопедической работе» 3) «Ваш вопрос – мой ответ». Итоги работы за год (родительское собрание). 	Сентябрь Октябрь Декабрь Февраль Май
Консультации по темам: <ol style="list-style-type: none"> 1) Рекомендации по организации логопедических занятий с детьми в домашних условиях (печатный материал). 2) Развитие связной речи детей старшего дошкольного возраста средствами русского фольклора. 3) Речевые игры с детьми по дороге в детский сад (печатный материал). 4) «Игры с песком в обучении грамоте» (печатный материал). 5) «Игры с песком для развития 	Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь

<p>мелкой моторики рук» (печатный материал).</p> <p>6) Игры по развитию словарного запаса и грамматического строя речи у детей 6-7 лет (печатный материал).</p> <p>7) Играем пальчиками – развиваем речь (печатный материал);</p> <p>8) Игры и упражнения на развитие речи у детей 6-7 лет (печатный материал).</p> <p>9) Фонематический слух основа правильной речи (печатный материал.)</p>	Январь
	Февраль
	Март
	Апрель
	Май

На протяжении всего учебного года логопед проводит индивидуальные и групповые консультации в специально отведенное для этого время. В это время родители решают с логопедом все возникающие в ходе коррекционной работы вопросы.

У каждого ребенка имеется своя индивидуальная тетрадь. Родителям объясняется, как работать с тетрадью дома. Обращается внимание на то, что это не домашние задания, а рекомендации по закреплению необходимого программного материала, по мнению специалистов, необходимого для исправления речевого дефекта, а также для повышения эффективности групповой организованной деятельности по реализации основной общеобразовательной программы

2.5. Совместная деятельность логопеда и других участников коррекционно-образовательного процесса

Взаимодействие учителя-логопеда со специалистами ДОУ осуществляется в следующем:

Образовательная область	Основной специалист	Участники
Речевое развитие	Учитель-логопед	Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию, родители.
Познавательное развитие	Воспитатели, учитель - логопед, родители.	Воспитатели, учитель - логопед, родители.
Социально - коммуникативное развитие	Воспитатели, учитель - логопед	Музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию, родители
Художественно - эстетическое развитие	Музыкальный руководитель, воспитатели, Учитель - логопед, родители	Музыкальный руководитель, воспитатели, Учитель - логопед, родители
Физическое развитие	Инструктор по физическому воспитанию	Воспитатели, учитель - логопед, родители

Эффективность коррекционно - развивающей работы в группе комбинированного вида во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; участие в интегрированной

образовательной деятельности; еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели, задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и

иллюстративного материала.

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, по развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, развитию фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Обычно планируется 2-3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминутки, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

Пальчиковая гимнастика для развития тонкой моторики, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя **индивидуальную работу** воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения.

Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, логопеды рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

Зная, какие трудности испытывают воспитатели при подборе наглядно-дидактических и литературных материалов, как сложно им учесть особенности общего и речевого развития детей с речевой патологией, логопед как правило, составляет примерный **перечень художественной литературы и иллюстративного материала**, рекомендуемых для каждой недели работы.

Специалист	Форма	Задачи, направления
Учитель-логопед	Индивидуальные	Согласно индивидуального коррекционного плана
	Подгрупповые занятия	
Воспитатель	Индивидуальные логопедические занятия	По заданию логопеда.
	Индивидуальные занятия	По итогам результативности фронтальных занятий.
	Логопедический комплекс	Артикуляционная, пальчиковая, дыхательная (по заданию логопеда).
	В течение дня	Закрепление у детей речевых навыков на фронтальных и индивидуальных занятиях Расширение, уточнение и активизация словаря детей в процессе всех режимных моментов.

		Закрепление приобретенных знаний, отработка умений до автоматизированных навыков, интегрируя логопедические цели, содержание, технологии в повседневную жизнь детей (в игровую, трудовую и учебную деятельность), в содержание других НОД (ФЭМП, художественное творчество, коммуникация и ознакомление с окружающим путем наблюдений за явлениями природы и общественной жизнью), а также в режимные моменты
Музыкальный руководитель	Фронтальные периоды непосредственно образовательной деятельности	Постановка диафрагмально-речевого дыхания. Развитие координации движений. Музыкотерапия. Развитие общей и мелкой моторики. Развитие эмоциональной сферы. Развитие слухового восприятия, двигательной памяти Развитие сенсорной культуры.
Педагог дополнительного образования	Фронтальные периоды непосредственно образовательной	Развитие сенсорной культуры. Развитие общей и мелкой моторики Развитие пространственной ориентации.
Инструктор по физической культуре	Фронтальные периоды непосредственно образовательной деятельности	Развитие пространственной ориентации. Развитие общей, мелкой, крупной моторики Пробуждение интереса дошкольников к самостоятельной двигательной активности, поддержка желания детей самосовершенствоваться в процессе закаливания. Формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха Спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков.
Педагог-психолог	Индивидуальные занятия Подгрупповые занятия	Тренинги уверенного поведения, релаксация, психологическая гимнастика, учит детей управлять своим настроением, мимикой, поддерживать положительный эмоциональный настрой, благоприятный микроклимат в учреждении и дома. Выявление особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития ребенка возрастным нормативам.

Родители	Родительские собрания, мастер-классы, беседы, присутствие родителей на индивидуальных занятиях с их ребенком, консультирование родителей специалистами.	Игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка; контроль за выполнением заданий и произношением ребенка.
----------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

План взаимодействия с педагогами

№	Мероприятия	Сроки проведения
1.	Результаты логопедического обследования детей. Ознакомление с индивидуальным планом работы на учебный год. Обсуждение организационных моментов работы с детьми, имеющими нарушения речи.	Сентябрь
2.	Возрастные нормы развития речи детей дошкольного возраста	Октябрь
3.	Методика проведения артикуляционной гимнастики. Знакомство с комплексами артикуляционных упражнений для различных групп звуков.	Ноябрь
4.	Рекомендации по работе с «Тетрадью взаимосвязи учителя – логопеда и воспитателей»	Декабрь
5.	Развитие связной речи у детей с ОНР.	Январь
6.	Игры для формирования грамматического строя речи у детей с ОНР.	Февраль
7.	Использование перфокарт для обучения детей фонетическому анализу слов	Март
8.	Использование массажера Су-Джок в коррекционной работе педагогов	Апрель
9.	Результаты логопедического обследования в подготовительной группе. Готовность детей к школе.	Май

2.6. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы дошкольного образования (далее - программа воспитания), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ТНР в ДОО предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся в ДОО должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для

разработчиков рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания необходимо отразить взаимодействие участников образовательных отношений (далее - ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты обучающихся, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Примерной программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

ДОО в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной спецификой.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Программа воспитания является неотъемлемым компонентом АОП ДО. Структура Программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Цель и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие дошкольников с ТНР и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 мес. 1 год, 1 год - 3 года, 3 года - 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся с ТНР.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Направления воспитания

Патриотическое воспитание

Цель патриотического воспитания - содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Социальное воспитание

Цель социального воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное воспитание

Цель познавательного воспитания - формирование ценности познания.

Ценность - познание лежит в основе познавательного воспитания.

В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное воспитание основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое воспитание

Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое воспитание направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Этико-эстетическое воспитание

Цель эстетического воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Принципы воспитания

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на *следующие принципы*:

- ***принцип гуманизма***: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- ***принцип ценностного единства и совместности***: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- ***принцип общего культурного образования***: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- ***принцип следования нравственному примеру***: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексивность, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- ***принципы безопасной жизнедеятельности***: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- ***принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника***: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к

культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности:** организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Принципы реализуются в укладе ДОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад образовательной организации опирается на базовые национальные ценности, содержащие традиции региона и ДОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО, способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками, и учитывает психофизических особенностей обучающихся с ТНР. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Целевые ориентиры воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ТНР. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ТНР к концу раннего и дошкольного возрастов.

Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДОО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, т.к. «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся».

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ТНР младенческого и раннего возраста (до 3 лет).

Таблица.

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

№ п/п	Направление воспитания	Ценности	Показатели
1	Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
2	Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения

			со стороны педагогических работников. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения
3	Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности
4	Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в Организации, на природе
4	Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать педагогическому работнику в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности
5	Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности

1.4.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ТНР дошкольного возраста (до 8 лет).

Таблица

Портрет ребенка с ТНР дошкольного возраста (к 8-ми годам)

№ п/п	Направления воспитания	Ценности	Показатели
1	Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
2	Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший

			основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
3	Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в т.ч. творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
4	Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в т.ч. в цифровой среде), природе.
5	Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
6	Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Уклад МДОУ д/с «Журавушка» с. Вавож.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и образовательной организации, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад МДОУ д/с «Журавушка» с. Вавож заключается в следующем:

Составляющей частью уклада является культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания.

Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Педагогические работники детского сада соблюдают кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка - всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения педагога с детьми и другими взрослыми ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительно относится к личности воспитанника;
- заинтересованно слушает собеседника и сопереживает ему;
- умеет видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешен и выдержан в отношениях с детьми;
- быстро и правильно оценивает сложившуюся обстановку, но не торопится с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- сочетает мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- сочетает требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знает возрастные и индивидуальные особенности воспитанников;
- соответствует внешнему виду статуса педагогического работника.

Данный уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни МДОУ д/с «Журавушка» с. Вавож.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками МДОУ д/с «Журавушка» с. Вавож).

Основные характеристики уклада организации

Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия - разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Принципы жизни и воспитания в ДОО

Принципы жизни и воспитания в ДОО соответствуют основным принципам дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество ДОО с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО

Отношение к воспитанникам строятся по следующим правилам:

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия*(7);

8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Взаимоотношения с родителями строятся на принципе партнерства в интересах создания максимально благоприятных условий для развития обучающихся.

Воспитывающая среда образовательной организации

Взаимоотношения с родителями строятся на принципе сотрудничества для объединения усилий семьи и ДОО в воспитании ребенка.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Общности образовательной организации

Общность - это системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В ДОО существуют следующие общности:

педагог - дети,

родители (законные представители) - ребёнок (дети),

педагог - родители (законные представители).

Ценности и цели общностей ДОО

Ценности и цели профессиональной общности

Профессиональная общность - это устойчивая система связей и отношений между педагогическими работниками, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО.

Участники профессиональной общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы.

Основой эффективности профессиональной общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники и другие сотрудники ДОО ориентированы на то, чтобы:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные

стремления к общению и взаимодействию;

- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплавляли бы и объединяли ребят;

- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Ценности и цели профессионально-родительской общности

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача профессионально-родительской общности - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО, поскольку зачастую поведение ребенка дома и в ДОО сильно различается.

Совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка будет способствовать созданию условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Ценности и цели детско-взрослой общности

Детско-взрослая общность характеризуется содействием друг другу, сотворчеством и сопереживанием, взаимопониманием и взаимным уважением, отношением к ребенку как к полноправному человеку, наличием общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников.

В каждом возрасте и каждом случае она обладает своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей

Достижение общей цели воспитания - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества - возможно только при условии эффективной деятельности всех общностей.

Особенности организации всех общностей определяются системой взаимосвязей их участников.

В центре воспитательного процесса находится ребенок, который по мере взросления занимает субъектную позицию.

Деятельность профессиональной общности обеспечивает создание необходимых психолого-педагогических условий реализации программы воспитания.

Деятельность профессионально-родительской общности способствует формированию единого подхода к воспитанию детей в семье и ДОО.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей

Организация деятельности детской общности – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. В процессе общения ребенок приобретает способы общественного поведения, под руководством педагога учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться,

заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

В процессе воспитания у детей формируются и развиваются навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе.

Педагогическое воздействие направляется на придание детским взаимоотношениям духа доброжелательности, развития у детей стремления и умения помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются *разновозрастные детские общности*. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми.

Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.

Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ТНР дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО.

Таблица.

Соотношение образовательных областей и направлений воспитания

№ п/п	Образовательная область	Направление воспитания
1	Социально-коммуникативное развитие	Патриотическое, социальное, трудовое
2	Познавательное развитие	Познавательное, патриотическое
3	Речевое развитие	Социальное, эстетическое
4	Художественно-эстетическое развитие	Эстетическое
5	Физическое развитие	Физическое, оздоровительное

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;

- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.

- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа».

Это предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота».

Это предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа».

Это предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье».

Это предполагает:

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению

гигиеническим нормам и правилами;

- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Патриотическое воспитание

Ценности: Родина, природа.

Цель патриотического воспитания: воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Задачи:

- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Содержание деятельности

Воспитательная работа по патриотическому воспитанию связана со структурой самого понятия «патриотизм».

Ее содержание определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;

- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Виды и формы деятельности:

- ознакомление детей с ТНР с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

- организация экскурсий, походов, смотров, соревнований, праздников, викторин, выставок и пр.;

- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Социальное воспитание

Ценности: семья, дружба, человек и сотрудничество.

Цель социального воспитания дошкольника: формирование его ценностного отношения к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Задачи:

- формирование у детей с ТНР представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы;

- анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях;

- формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;

- развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

Содержание деятельности

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы.

Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Формы и виды деятельности:

- организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т.п.), игр с правилами, традиционных народных игр и пр.;

- проведение праздников, конкурсов, выставок и пр.;

- разработка и реализация проектов;

- воспитание у детей с ТНР навыков поведения в обществе;

- обучение детей с ТНР сотрудничеству, использование групповых форм в продуктивных видах деятельности;

- обучение детей анализу поступков и чувств – своих и других людей;

- организация коллективных проектов заботы и помощи;

- создание доброжелательного психологического климата в детском коллективе;

- использование возможностей социокультурной среды для достижения целей воспитания.

Познавательное воспитание

Ценность: знания.

Цель познавательного воспитания: формирование ценности познания.

Задачи:

- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;

- формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;

- приобщение детей с ТНР к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Содержание деятельности

Содержание познавательного воспитания направлено на формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Виды и формы деятельности:

- совместная деятельность воспитателя с детьми с ТНР на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Физическое и оздоровительное воспитание

Ценность: здоровье.

Цель физического и оздоровительного воспитания: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ТНР (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в т.ч. традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

- создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;

- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Задачи формирования у культурно-гигиенических навыков:

- формирование у ребенка с ТНР навыков поведения во время приема пищи;

- формирование у ребенка с ТНР представлений о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

- формирование у ребенка с ТНР привычки следить за своим внешним видом;

- включение информации о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ТНР, в игру.

Направления деятельности воспитателя

Воспитатель должен формировать у дошкольников с ТНР понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с ТНР в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков *режим дня* играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с ТНР вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Работа по формированию у ребенка с ТНР культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Трудовое воспитание

Ценность: труд.

Цель трудового воспитания: формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также их приобщение к труду.

Задачи:

- ознакомление с доступными детям с ТНР видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду;

- познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей;

- формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей с ТНР, воспитание у них навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;

- формирование у детей с ТНР привычки трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Содержание деятельности

С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Формы и виды деятельности:

- демонстрация и объяснение детям с ТНР необходимости постоянного труда в повседневной жизни;
- воспитание у детей с ТНР бережливости (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, педагогов, сверстников);
- предоставление детям с ТНР самостоятельности в выполнении работы, воспитание ответственности за собственные действия;
- воспитание у детей с ТНР стремления к полезной деятельности, демонстрация собственного трудолюбия и занятости;
- формирование общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям;
- приобретение материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов (в т.ч. развивающих компьютерных игр) и средств воспитания детей с ТНР дошкольного возраста;
- организация экскурсий для знакомства с различными профессиями;
- проведение конкурсов, выставок на тему труда;
- подготовка и реализации проектов;
- задействование потенциала режимных моментов в трудовом воспитании детей.

Этико-эстетическое воспитание

Ценности: культура и красота.

Цель этико-эстетического воспитания: формирование ценностного отношения детей с ТНР к культуре и красоте, формирование у них эстетического вкуса, развитие стремления создавать прекрасное.

Задачи:

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, ее влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формирование у детей с ТНР эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Содержание деятельности

Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Для того чтобы формировать у детей с ТНР культуру поведения, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей с ТНР уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка с ТНР, выражающуюся в общительности, этикет

вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО;
- умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Виды и формы деятельности:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей с ТНР, широкое включение их произведений в жизнь организации;
- организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания;
- воспитание культуры поведения.

Формы совместной деятельности в ДОО

Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ТНР, обозначенных во ФГОС ДО.

В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законными представителями));
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка с ТНР (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей с ТНР дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей):

Виды и формы деятельности:

- деятельность Родительского комитета и Попечительского совета, участвующих в управлении образовательной организацией и в решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- проведение родительских конференций, собраний, круглых столов для родителей по вопросам воспитания;
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-

классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать занятия для получения представления об образовательном процессе в ДОО;

- размещение на официальном сайте ДОО информации для родителей по вопросам воспитания;

- проведение консультаций специалистов для родителей по вопросам воспитания;

- привлечение родителей к участию в проектах (вместе с детьми), конкурсах, соревнованиях, спектаклях, праздниках и др.;

- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- родительские форумы при интернет-сайте ДОО, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов;

- привлечение родителей к оценочным процедурам по вопросам воспитания.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) обучающихся с ТНР дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОО в котором строится воспитательная работа.

2.6.3. События образовательной организации

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности.

Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества.

Это помогает каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

В течение года педагогами ДОО традиционно реализуется несколько образовательных событий:

- события, формирующие чувство гражданской принадлежности ребенка (День России, День защитника Отечества);
- явления нравственной жизни (Дни «спасибо», доброты, друзей);
- явления окружающей природы (Дни воды, земли, птиц, животных);
- мир искусства и литературы (Дни поэзии, детской книги, театра);
- традиционные праздничные события семьи, общества и государства (Новый год, Праздник весны и труда, День матери);
- наиболее важные профессии (Дни воспитателя, врача, почтальона, строителя).

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

В организации используются различные виды совместной деятельности в образовательных ситуациях, в том числе и те, которые обозначены в федеральной программе воспитания¹:

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению АОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

¹ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 25.

Совместная деятельность – основная модель организации образовательного процесса детей дошкольного возраста. Это деятельность и более участников образовательного процесса (взрослых воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время.

В рамках совместной деятельности взрослого с детьми решаются задачи широкого плана:

- развитие общих познавательных способностей (в том числе сенсорики, символического мышления);
- развитие инициативности детей во всех сферах деятельности;
 - развитие способности к планированию собственной деятельности и произвольному усилию, направленному на достижение результата, задачи освоения ребенком «мироустройства» в его природных и рукотворных аспектах (построение связной картины мира).

Совместная деятельность предполагает:

- индивидуальную,
- подгрупповую,
- групповую форму работы с детьми и осуществляется как в виде занятий, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

При этом совместная деятельность взрослого и ребенка – это не только этап в развитии любого вида деятельности, но еще и особая система взаимоотношений и взаимодействия.

Основными направлениями совместной деятельности педагогов с детьми направления:

- проектная деятельность;
- познавательно-игровая деятельность;
- трудовая деятельность;
- объединения детей по интересам;
- кружковая деятельность.

В зависимости от вида совместной деятельности педагога с детьми существуют различные методы взаимодействия с ними.

Самые распространённые виды совместной деятельности:

- взаимодействие в игровой деятельности;
- взаимодействие при организации проблемно-поисковой (проектной) деятельности;
- особенности взаимодействия с учетом гендерного подхода.

Основные виды организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОУ реализуемые в течение дня:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок);
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию);
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Педагоги самостоятельно выбирают формы и методы работы с детьми, в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей, с учетом тематического плана.

Таким образом, современные подходы к организации образовательного процесса в ДОУ определяют партнерскую позицию и партнерскую деятельность педагога с детьми как основу

совместной деятельности в дошкольном учреждении, как необходимое требование реализации ФГОС ДО.

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Современное понимание развивающей предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть: содержательно-насыщенной, развивающей, трансформируемой, полифункциональной, вариативной; доступной; безопасной; здоровьесберегающей, эстетически привлекательной.

Предметно-пространственная среда отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОУ и включает в себя:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

В каждой группе в качестве обязательных постоянных компонентов РППС присутствуют знаки и символы Российского государства (флаг, герб, портрет Президента).

Все остальные компоненты среды (региональные, этнографические, отражающие ценность семьи, безопасность и т.д. и т.п.) превносятся в среду в соответствии с тематическим планом образовательной работы группы, темой недели, событиями и мероприятиями и т.д.

«Организация предметно – пространственной среды» отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком. Вся среда ДОУ гармонична и эстетически привлекательна. При выборе материалов и игрушек для ППС учреждение ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Развитие ППС ДОО - управляемый процесс, направленный на то, чтобы среда была гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС приоритет отводится продукции отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Социальное партнерство

Дошкольное образовательное учреждение, как и любое другое, является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды.

Оно:

- осуществляет взаимодействие со средой;
- гибко реагирует на изменяющиеся индивидуальные и групповые образовательные потребности и запросы;
- предоставляет спектр образовательных услуг.

Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого, на наш взгляд, в первую очередь зависит его качество. Мы считаем, что развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и научными центрами дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями,

строящиеся на идее социального партнерства. Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. Что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования. Коллектив нашего детского сада строит связи с социумом на основе следующих принципов:

1. учета запросов общественности,
2. принятия политики детского сада социумом,
3. формирования содержания обязанностей детского сада и социума,
4. сохранения имиджа учреждения в обществе,
5. установления коммуникаций между детским садом и социумом.

Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным. Взаимоотношения в нашем детском саду строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

Социальными партнерами в воспитании и развитии детей стали:

- семья;
- образовательные учреждения: школа, школа искусств, РЦДТ, ДЮСШ
- культурно-общественные учреждения: районный дом культуры, музей, дом детского творчества
- медико-оздоровительные организации: больница.

Организация социокультурной связи между детским садом и этими учреждениями позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные задачи, тем самым, повышая качество образовательных услуг и уровень реализации стандартов дошкольного образования.

Ознакомление детей с объектами социальной сферы.

Социальная сфера	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Образование	Детский сад	Детский сад	Библиотека ДЮСШ	Школа, библиотека, Школа искусств, РЦДТ, ДЮСШ
Здравоохранение	Медицинский кабинет ДОУ	Медицинский кабинет ДОУ	Больница Аптека	Больница (кабинеты) Аптека Скорая помощь
Физкультура и спорт	Спортивная площадка ДОУ	Спортивная площадка ДОУ	Спортзал школы	Школьный стадион, ФОК «Здоровье», ДЮСШ
Учреждения культуры и достопримечательности села	Праздники в д/с, Посещение театрализованных представлений	Участие в творческих смотрах, конкурсах и художественной самодеятельности в доу	Дом культуры, памятники села, участие в творческих смотрах, конкурсах и художественной самодеятельности	Участие в выставках и конкурсах района, посещение музея села, дома детского творчества, Дома ремесел, выступления в РДК.
ПЧ № 27	Сюжетно-ролевые игры		Экскурсии в пожарную часть, знакомство с профессией «пожарный».	

Календарь основных государственных и народных праздников, памятных дат

№	Месяц	Памятная дата	Содержание	Возрастные группы
1	Сентябрь	1 сентября	Праздник «До свидания, детский сад, здравствуй школа!»	Все возрастные группы
		3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	Посещение библиотеки, беседы с детьми	Старшая и подготовительная к школе группы
		8 сентября: Международный день распространения грамотности	Беседы с детьми. Обсуждение и разучивание пословиц, поговорок, крылатых выражений по теме.	Средняя, старшая и подг. группы
		20 сентября: День национального костюма	Беседы с детьми, выставка детского творчества по теме, подвижные игры	Все возрастные группы
		27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников	Беседы с детьми, выставка детского творчества по теме.	Все возрастные группы
2	Октябрь	1 октября: Международный день пожилых людей	Праздник для бабушек и дедушек Беседы с детьми по теме.	Все возрастные группы
		1 октября: Международный день музыки	Подвижные игры, игры на музыкальных инструментах.	Все возрастные группы
		4 октября: День защиты животных	Беседы по теме, выставка детского творчества по теме.	Все возрастные группы
		5 октября: День учителя	Беседы с детьми по теме.	Все возрастные группы
		Третье воскресенье октября: День отца в России	Беседы, творчество детей по теме. «Гость группы» (приглашение пап)	Все возрастные группы
3	Ноябрь	4 ноября: День народного единства; День Удмуртии	Праздничное мероприятие. Досуг «народы, костюмы».	Все возрастные группы
		Последнее воскресенье ноября: День матери в России	Праздничные мероприятия в группах, беседы с детьми, детское творчество.	Все возрастные группы
		30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации	(Церемония поднятия флага). Беседа о символе страны. Рисование герба страны	Старшая и подготовительная к школе группы
4	Декабрь	3 декабря: День неизвестного солдата	Беседа и просмотр материалов о памятниках и мемориалах неизвестному солдату. Совместное творчество.	Старшая и подготовительная к школе группы.
		3 декабря: Международный день инвалидов	Спортивно-игровые мероприятия на смелость, силу, крепость духа. Беседы с детьми по теме, просмотр и обсуждение мультфильма «Цветик – семицветик». Выставки детских работ.	Старшая и подготовительная к школе группы
		5 декабря: День добровольца (волонтера) в России	Беседы с детьми: Легко ли быть добрым?», «Кто такие волонтеры?», «День добрых дел» - оказание помощи малышам в одевании, раздевании.	Старшая и подготовительная к школе группы
		8 декабря: Международный день художника	Экскурсии в музей или художественную галерею. Ознакомление детей с творчеством	Все возрастные

			великих художников. Просмотр известнейших художественных произведений искусства. Рисование на мольберте.	группы
		9 декабря: День Героев Отечества	Ознакомление детей с художественной литературой: Т.А. Шорыгина «Спасатель» С.Я. Маршака «рассказ о неизвестном герое». Спортивно-игровые мероприятия на смелость, силу, крепость духа. Возложение цветов к памятнику защитникам отечества.	Старшая и подготовительная к школе группы
		12 декабря: День Конституции Российской Федерации	Тематические беседы об основном законе Российской Федерации, государственных символах. Проекты.	Старшая и подготовительная к школе группы
		31 декабря: Новый год	Беседы, детское творчество по теме, просмотр мультфильмов.	Все возрастные группы
5	Январь	7 января: Рождество	Беседы, просмотр мультфильмов.	Средняя, старшая и подг. группы
		27 января: День снятия блокады Ленинграда. День освобождения Красной армией крупнейшего лагеря смерти Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв холокоста	Беседа с презентациями «900 дней блокадного Ленинграда. «Дорога жизни». Знакомство с художественной литературой и музыкальными произведениями по теме. Оформление папки-передвижки «Мы помним мы гордимся».	Старшая и подготовительная к школе группы
6	Февраль	8 февраля: День российской науки	Проведение опытов с водой, с пищевыми красителями, мыльными пузырями, с воздухом. Виртуальная экскурсия с демонстрацией мультимедийной презентации «Новости российской науки»	Старшая и подготовительная к школе группы
		21 февраля: Международный день родного языка	«Мультпарад по народным сказкам». Досуг «Игры народов Удмуртского края». Оформление буклетов, Стенгазет «Родной язык – наше богатство!»	Все возрастные группы
		23 февраля: День защитника Отечества	Беседа по теме. Игры «Танкисты», «Пограничники и нарушители» и др. Праздник.	Все возрастные группы
7	Март	8 марта: Международный женский день	Изготовление подарков для мам. Праздничные мероприятия.	Все возрастные группы
		18 марта: День воссоединения Крыма с Россией	Тематические беседы: «Достопримечательности Крыма», «Феодосия – город воинской славы», «город –герой Севастополь», «Русский черноморский флот».	Старшая и подготовительная к школе группы
		27 марта: Всемирный день театра	Театрализованные игры, постановки	Все возрастные группы
	Ап	1 апреля: «Праздник юмора и смеха»	Праздничное мероприятие	Все возрастные группы

8		12 апреля: День космонавтики	Досуг «Мы космонавты». Организация выставки по теме. Просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях). Конструирование ракет.	Все возрастные группы
		22 апреля. Всемирный день Земли	Беседы с детьми об экологических проблемах на Земле, театрализованное представление «Давайте сохраним природу вместе»	Все возрастные группы
9	Май	1 мая: Праздник Весны и Труда	Слушание и исполнение песен о весне и труде, слушание музыки о весне. Знакомство с пословицами и поговорками о труде	Все возрастные группы
		9 мая: День Победы	Оформление в группах уголков по патриотическому воспитанию. Проекты по теме, оформление выставки детского изобразительного творчества в холле детского сада.	Все возрастные группы
		24 мая: День славянской письменности и культуры	Беседы на тему азбуки, конкурс букв-поделок «Кириллица» и «Глаголица»	Старшая и подготовительная к школе группы
10	Июнь	1 июня: День защиты детей	Праздничное мероприятие по теме	Все возрастные группы
		6 июня: День русского языка. День рождения А.С. Пушкина	Слушание и совместное пение различных песен, потешек, пестушек. Драматизация сказок А.С. Пушкина	Все возрастные группы
		12 июня: День России	Тематические занятия, познавательные беседы о России, государственной символике, малой Родине. Спортивноигровые мероприятия. Выставка детских рисунков.	Все возрастные группы
		22 июня: День памяти и скорби	Поэтический час «Мы о войне стихами говорим». Тематические беседы по теме. Прослушивание музыкальных композиций: Игры: «перевяжи раненного солдата», «Саперы», «Разведчики». Совместное рисование по теме.	Старшая и подготовительная к школе группы
11	Июль	8 июля: День семьи, любви и верности	Беседа по теме, творческая мастерская «Ромашка на счастье».	Все возрастные группы
		30 июля. День Военного – морского флота.	Рассматривание иллюстраций. Знакомство детей с историей возникновения Российского флота и его основателем – царем Петром.	Старшая и подготовительная к школе группы
12	Август	12 августа: День физкультурника	Совместная разминка, эстафеты на ловкость и скорость, тематические игры и забавы.	Все возрастные группы
		22 августа: День Государственного флага Российской Федерации	Тематический праздник, дидактические и подвижные игры.	Все возрастные группы
		27 августа: День российского кино	Беседы по теме, дидактические игры. Рисование на тему: «Мой любимый герой мультфильма»	Все возрастные группы

Организация воспитательной работы

№ п/п	Содержание работы	Сроки
1	Месячник безопасности и Неделя безопасного пешехода	сентябрь
2	День здоровья -народные подвижные игры -соревнования «В стране Спортландии» с элементами спортивных игр -ритмическая гимнастика -выставка работ «Здоровье в порядке-спасибо зарядке!»	1 раз в квартал октябрь, январь, апрель
3	День знаний -тематические беседы в дошкольных группах -экскурсия в школу - выставка рисунков в группе «Скоро в школу я пойду»	сентябрь
4	День пожилого человека - тематические беседы - выставка рисунков «Мои бабушка и дедушка» - концерт	1 октября
5	День Удмуртии -развлечение «Шулдырбазаре» -беседы о народах Поволжья -развлечение с подвижными играми народов Поволжья - литературная викторина по произведениям удмуртских писателей	ноябрь
6	День матери -концерт -тематические беседы в группах - Выставка детских работ «Дети о мамах»	ноябрь
7	День книги -тематическая беседа «Моя любимая книга» -изготовление книжек-самоделок, ремонт книг -выставка детской литературы -пополнение библиотеки в группах	апрель
8	День театра -драматизация сказок в группах - кукольный театр в младших группах -беседа «Путешествие по театру» - театральный мини-фестиваль «Театральный калейдоскоп»	март
9	День птиц -тематические беседы -оформление выставок -КВН «Знатоки природы»	1 апреля
10	День смеха - развлечение «Весёлый карнавал» -выставка рисунков	1 апреля
11	День Победы -тематические беседы -праздничный концерт -выставка детских работ	май

12	День семьи -конкурсы -спортивный праздник с родителями -тематические беседы	май
13	День защиты детей -праздничный концерт - оформление выставок в группах -Веселая ярмарка	1 июня
14	Неделя русской культуры -тематические беседы в группах «Дружно в садике живем» -чтение русских народных сказок -литературная викторина в старших группах «В мире сказок и чудес» -декоративное рисование -вечер народных подвижных игр	ноябрь 1 день 2 день 3 день 4 день 5 день
15	Неделя удмуртской культуры - тематические беседы «Край мой родной» -экскурсия в мини-этнографический музей детского сада -чтение худ литературы удмуртских писателей. - Драматизация в ст. гр. - развлечение с удмуртскими народными играми	Ноябрь 1 день 2 день 3 день 4 день 5 день
16	Неделя здоровья -тематические занятия «Уроки Айболита» - развлечение «В стране Здоровья» (2 мл, ср гр) - развлечение «Сильные и ловкие» (ст, подгот. гр) - спортивный праздник «Зимние забавы» - выставка рисунков детей «Зимние чудеса»	январь 1 день 2 день 3 день 4 день 5 день
17	Неделя встречи с прекрасным -день этикета: беседы с детьми о столовом и гостевом этикете, -день театра: драматизация, инсценирование сказок, - выставка детских рисунков «Юный художник», выставка рисунков в холле «Весна пришла», - день книги: тематическая беседа в группах «Моя любимая книга», изготовление книжек самоделок, пополнение библиотеки в группах, - праздник «Масленица»	Март 1 день 2 день 3 день 4 день 5 день
18	Неделя этикета -тематические занятия в дошкольных группах «Уроки вежливости» - драматизация сказки В.Катаева «Цветик – семицветик» - развлечение для детей «Вежливые дети» - изготовление книжек для младших дошкольников - выставка рисунков в группах «Что такое хорошо»	Апрель 1 день 2 день 3 день 4 день 5 день
19	Неделя осторожного пешехода - праздник по ПДД « В гости к светофору» -целевая прогулка к проезжей части - конкурс рисунков по ПДД - тематические беседы по ПДД - КВН «Знатоки дорожной азбуки»	Май 1 день 2 день 3 день 4 день 5 день

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация коррекционно-логопедической деятельности

Учебный год в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи начинается с сентября и длится 9 месяцев. Первые две недели сентября отводятся всеми специалистами для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы на первый период работы. В середине сентября специалисты, работающие в логопедической группе, на медико-педагогическом консилиуме обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают план работы группы. Проведение рабочих совещаний по завершении первого, а затем и второго периодов работы не является обязательным. Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей и составление плана работы на следующий период может проходить в рабочем порядке, в ходе собеседования учителя-логопеда со всеми специалистами.

С третьей недели сентября начинается организованная образовательная деятельность с детьми в соответствии с утвержденным планом работы. В группе «Речевчик» учителем-логопедом проводится подгрупповая работа по понедельникам, вторникам, средам и пятницам. Занятия по формированию/развитию лексикограмматического строя речи и развитию связной речи проводятся 2 раза в неделю по понедельникам и средам. Занятия по развитию фонетико-фонематической системы языка, навыков языкового анализа и синтеза и обучению элементам грамоты проводятся 2 раза в неделю по вторникам и четвергам. В пятницу - проводится только индивидуальная работа, консультирование родителей во второй половине дня.

Индивидуальные логопедические занятия, продолжительностью 15-20 минут, проводятся два-три раза в неделю с каждым ребенком. Подгрупповая организованная образовательная деятельность в подготовительной к школе группе длится 30 минут с обязательным десятиминутным перерывом и организуется 4 раза в неделю.

В последнюю неделю декабря и в первую неделю января (с 23 по 8 января) отмечается перерыв в непосредственно-образовательной деятельности. Если на этот период выпадают рабочие дни, то в эти дни всеми специалистами проводится только индивидуальная работа с детьми; кроме того, все специалисты принимают участие в совместной деятельности с детьми, организуют игровую деятельность дошкольников, обязательно проводятся музыкальные, физкультурные занятия.

В связи с тем, что в группах компенсирующей направленности проводится индивидуальная работа специалистами с детьми во время утренней прогулки, необходимо восполнить время прогулки, потраченное каждым ребенком на индивидуальное занятие, и для этого обеспечить более ранний выход детей (на 10—15 минут) на вечернюю прогулку по сравнению с массовыми группами.

При реализации представленной рабочей программы планируется использовать следующие методы и приемы коррекционно – логопедической работы, исходя из психолого – педагогических и физиологических особенностей детей данного возраста:

- наглядные (использование наглядного материала),
- практические (различные речевые упражнения и игры),
- словесные (метод беседы, диалога),
- методы показа (показ движений, показ движений с объяснением),
- познавательный,
- проблемный,
- репродуктивный,
- самостоятельная работа,
- метод самоконтроля.

3.2. Расписание образовательной деятельности

Подготовительная к школе группа

Дни недели	Время проведения	Название НОД
Понедельник	9.00-9.30	Лепка//Аппликация (1 подгруппа)
	9.40-10.10	Лепка//Аппликация (2 подгруппа)
	10.20- 10.50	Ознакомление с окружающим миром
	15.50-16.20	Физическая культура
Вторник	9.00-9.30	Формирование элементарных математических представлений (1 подгруппа)
	9.40-10.10	Формирование элементарных математических представлений (2 подгруппа)
	10.40-11.10	Музыка
	15.15-15.45	Развитие речи (чтение художественной литературы)
Среда	9.00-9.30	Физическая культура
	9.40-10.10	Подготовка к ОГ (1 подгруппа)
	10.20-10.50	Подготовка к ОГ (2 подгруппа)
	15.15-15.45	Рисование
Четверг	9.00-9.30	Формирование элементарных математических представлений (1 подгруппа)
	9.40-10.10	Формирование элементарных математических представлений (2 подгруппа)
	10.40-11.10	Музыка
	15.15- 15.45	Конструктивно – модельная деятельность//Прикладное творчество
Пятница	9.00-9.30	Развитие речи (1 подгруппа)
	9.40-10.10	Развитие речи (2 подгруппа)
		Физическая культура (на воздухе)
	15.15-15.45	Рисование

График работы учителя логопеда

Дни недели	Время работы
Понедельник	8.00-12.00
Вторник	8.00-12.00
Среда	13.00-17.00
Четверг	8.00-12.00
Пятница	8.00-12.00

Расписание работы учителя-логопеда

Дни недели	Время	Содержание работы логопеда
Понедельник, вторник, четверг, пятница	8.00-9.00	Индивидуальные логопедические занятия, логопедизация режимных моментов
	9.00-9.30	Подгрупповое логопедическое занятие с 1 подгруппой детей
	9.30-9.40	Подготовка к подгрупповому логопедическому занятию, проветривание.
	9.40-10.10	Подгрупповое логопедическое занятие со 2 подгруппой детей.
	10.15-10.30	Индивидуальные логопедические занятия, логопедизация режимных моментов.
Среда	13.00-15.00 15.00-16.00 16.00-17.00	Методическая работа, взаимодействие с воспитателями Заполнение тетрадей для домашних заданий родителей с детьми Индивидуальные логопедические занятия, логопедизация режимных моментов. Консультативно-просветительская работа с родителями. Индивидуальные логопедические занятия.

Временная нагрузка на каждого ребенка. Формы организации образовательной деятельности.

Возраст	Продолжительность коррекционно-логопедического занятия в зависимости от форм организации образовательной деятельности	Максимально-допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня/ во второй половине дня
С 6-7 лет	30 мин – подгрупповое занятие; 15-20 мин – индивидуальное занятие	В первой половине дня - 70 мин (включая индивидуальные занятия с логопедом) Во второй половине дня - 30 мин (включая индивидуальную работу по заданию логопеда)

3.3. Комплексно – тематическое планирование

Месяц	Неделя	Тема недели
	3	Кладовая природы
	4	Труд людей осенью
Октябрь	1	Семья и семейные традиции
	2	Мое село
	3	Труд взрослых. Профессии
	4	Спорт
	5	Родная страна
Ноябрь	1	Моя малая родина
	2	Поздняя осень
	3	День матери
	4	Продукты
Декабрь	1	Зима
	2	Мир предметов и техники
	3	Готовимся к новомуднему празднику
Январь	1	Неделя игры и творчества Дидактические игры
	2	Цвет. Форма. Величина.
	3	В гостях у сказки
Февраль	1	Музыкальные инструменты
	2	Профессии на транспорте
	3	Защитники Отечества
	4	Путешествие в прошлое и будущее на машине времени
Март	1	Международный женский день
	2	Весна пришла
	3	Мальчики и девочки
	4	Труд взрослых
Апрель	1	Одежда
	2	Тайны космоса
	3	Труд земледельцев
	4	Человек
	5	Праздник Победы
Май	1	Дорожная грамота
	2	Лето

3.4. Перечень материалов и оборудования предметно-пространственной развивающей среды

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции нарушений речевого развития детей с ТНР.

Наглядно - дидактическая часть используется в коррекции фонетико- фонематической и лексико-грамматической сторон речи на индивидуальных и групповых занятиях и включает систематизированный по темам материал:

№	Наименование
Психические процессы:	
1.	н/п игра «Лабиринты»
2.	н/п игра «Развитие внимания»
3.	Игра «Развиваем память»
4.	Развивающая игра «Четвёртый лишний»
Мелкая моторика рук:	
1.	Шнуровка
2.	Набор «Собери бусы»
3.	Разрезные картинки
4.	Игры с прищепками
5.	Массажёр Су-джок
6.	Баночки с крупой, семенами, пуговицами, бусинками
7.	Сухой бассейн
8.	Настольная песочница
9.	Игра «Разукрась картину крышками»
10.	Игра «Разукрась картину крышками»
11.	Мозаика
12.	Разрезные картинки
13.	Пластмассовая юла Картотека «Пальчиковая гимнастика» Картотека игр с песком по развитию речи детей.
Речевое дыхание, воздушная струя:	
1.	«Бабочки» «Пчелки на цветках» Игры на развитие речевого выдоха у детей 5-7 лет с речевыми нарушениями (С.В. Леонова).
Фонетико -фонематические функции	
	Н/д игра «Звуковая карусель» на дифференциацию звуков С-Сь, З-Зь, С-З, С-Ц
	Игра «Раздели слова на слоги»
	Чистоговорки на звук «Си Сь»
	Игра «Произнеси слова четко»
	Игра «Доскажи словечк»
Лексико -грамматические категории:	
1.	Игра-лото «Предлоги»
2.	Дидактическая игра «Один-много»
3.	Д/и «Почини сломанные игрушки»
4.	Д/и «Назови лаского»

5.	Ди «Скажи наоборот»
6.	Ди «Чей? Чья? Чьи?» Игра «Назови во множественном числе»
Связная речь:	
1.	Сюжетные картинки
2.	Серии картин
	Игра «Учимся ориентироваться в пространстве»
	Грамматические сказки для детей 5-7 лет
Словарь	
	«Назови одним словом»
Информационно-деловое оснащение	
	Консультации логопеда Уголок логопеда

3.5. План поступательного движения оснащения предметно – пространственной развивающей среды

- пополнение дидактического материала для развития мелкой моторики и дыхательных упражнений;
- изготовление дидактических игр, лэтбуков по автоматизации дифференциации поставленных звуков;
 - приобретение рабочих тетрадей для занятий дома;
 - приобретение магнитофона;
 - приобретение су – джок - массажеров для подгрупповых занятий

3.6. Список литературы

1. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий. (для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников) – СПб.: «Детство-пресс», 2004
2. Баряева Л. Б., Волосовец Т.В., Гаврилушкина О.П. и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи/ — СПб.,2014. —386 с.
3. Глухов В.П. Методика формирования связной монологической речи дошкольников с общим недоразвитием речи. М., 2004.
4. Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования: метод. пособие / О.Е.Грибова. – М.: Айрис-пресс, 2005.
5. Гомзяк О.С. Развитие связной речи у шестилетних детей.-М.:Сфера,2007
6. Ельцова О.М. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте: Метод. пособие. В 2ч. М.: ТЦ Сфера, 2019 . – 112 с.
7. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. – М., 1985.
8. Жукова И.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития у дошкольников. – М., 1990.
9. Иванова С. В. Повышение роли эмоционального воздействия в логопедической работе / С. В. Иванова //Логопед. – 2004. - № 4.
10. Карпова С.И. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 6 – 7 лет: 33 лексические темы/ С.И. Карпова, В. В. Мамаева, - СПб.; М.: Речь, 2018. – 144 с.
11. Кондратенко И. Ю. Основные направления логопедической работы по формированию эмоциональной лексики у детей с общим недоразвитием речи старшего дошкольного возраста // Дефектология. – 2003.
12. Коррекция нарушений речи у дошкольников: Часть 1. Организационные вопросы программно-методического обеспечения / Под. ред. Л.С. Сосковец. – М.:АРКТИ, 2005.
13. Коррекция нарушений речи у дошкольников: Часть 2. Обучение детей с общим недоразвитием речи в условиях ДОУ / Под. ред. Л.С. Сосковец. – М.:АРКТИ, 2006.
14. Лиманская О.Н. Конспекты занятий в подготовительной к школе группе. М.: ТЦ Сфера, 2019. – 176с.
15. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников. СПб., 2003.
16. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под общ. Ред. Проф. Чиркиной. – 3-е изд., доп. – М. : АРКТИ, 2003.
17. Миронова С. А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях. – М., 1991.
18. Нищева Н.В. Будем говорить правильно.С.П.:Детство-Пресс,2002Е.Н.Косинова.Уроки логопеда.-М.:Эксмо.2008
19. Нищева Н. В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. ФГОС. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
20. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР(часть I). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016
21. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР(часть II). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016
22. Нищева Н.В. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 3 до 4 и с 4 до 5 лет). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016
23. 6 Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи

(ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда. –СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

Использованы интернет ресурсы:

1. <http://www.logoped.ru/skotes30.htm>; <http://almanah.ikprao.ru/articles/almanah-5/defektologija>;
2. <http://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2013/07/16/rabochaya-programma-vospitaniya-i-obucheniya-detey-s-narusheniyami>;